REGENBOOG
School met de Bijbel

Schoolgids 2026-2027









"Je mag zijn wie je bent en samen bouwen we aan je talent".

Bezoekadres:
Lange Riet 4
8321 XA Urk
0527-686904
http://regenboog.rehoboth.nu
Postadres:
Postbus 141
8320 AC Urk
BRIN-nummer: 11QD

Directeur:
Petra Kramer
regenboog@rehoboth.nu
(Niet op vrijdag aanwezig)

Intern begeleider:
Denice Harteveld
deniceharteveld@rehoboth.nu
Tjeerd Leistra
tjeerdleistra@rehoboth.nu

Leden van de Medezeggenschapsraad:
Teamleden:
Mevr. G. Lievaart (voorzitter) gerielievaart@rehoboth.nu
Mevr. J. Brands
Mevr. G. Mazereeuw

Oudergeleding:
Mevr. M. Visser
Mevr. van Dam
Mevr. van Spronsen
Mevr. Janssen

Bevoegd gezag (Schoolvereniging Rehoboth)

Voorzitter: mevrouw M. Romkes
Directeur-bestuurder: Dirk Dreschler 0527-686974
dirkdreschler@rehoboth.nu
Adres: **Postadres:**
Schoolvereniging Rehoboth Postbus 61
Vlaak 14 8320AB Urk
8321 RV Urk
bestuurskantoor@rehoboth.nu
https://www.rehoboth.nl

Inhoudsopgave: *bladzijde:*

Colofon **2**

Inhoudsopgave **3**

Welkom op De Regenboog! **5**
Samen op weg

Datumlijst **7**

Vakanties **10**

Voorwoord

Vrijwillige ouderbijdrage **11**
Privacy

1. De school **13**
De geschiedenis van de school
Onze visie en missie
Levensbeschouwelijke identiteit **14**
Kerst en Pasen
Pedagogische identiteit
Onderwijskundige identiteit

2. De schoolorganisatie **16**
Het schoolteam **17**
Jaarplan en nascholing **18**
De schoolafspraken **19**

3. Het onderwijs
NT2 **20**
Passend onderwijs **20**
Schoolondersteuningsplan **21**
Groep 3-8 **30**
Godsdienstige vorming
Rekenen en wiskunde
Lezen/Nederlandse taal
Schrijven
Engels
WO en verkeer: oriëntatie op jezelf en de wereld
Expressievakken: oriëntatie op jezelf en de wereld
Techniek en milieu/gezond en redzaam gedrag
Lichamelijke oefening
ICT
Burgerschapsvorming **34**

Aanvullende informatie: kerndoelen
Lestijden/schooltijden **35**
Urentabel
Pleinwacht/pauze
Traktaties **36**
Huiswerk
Rapportage
Ouder en kind gesprekken **37**
Vakantie/vervanging bij ziekte
Schoolverzuim **38**
Ziekte van uw kind
Opnamebeleid kleuters
Leerlingvolgsysteem; toetsen en ondersteuning
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling **40**
Smalle commissie en toewijzingscommissie SWV **41**
Sportevenementen
Schoolreis en schoolkamp
Sport, lees en cultuuraanbod
Ouders
Medezeggenschapsraad **42**
Contacten met externen
Informatieverstrekking
Klachtenregeling **44**
Toelating, schorsing en verwijdering
Beleid AG & SI
VSO-TSO-BSO
Aanvraag extra verlof **46**
Sponsoring
Gevonden voorwerpen
Mobiele telefoons en smartwatches **47**
Kleding
Schoolpopulatie
Opbrengsten van ons onderwijs **48**
Uitslag IEP Eindtoets
Referentieniveaus
Adviezen en schoolkeuze na de basisschool
Adressen/telefoonnummers
Reactieformulier **51**



Welkom op De Regenboog!

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Regenboog, voor het schooljaar
2026-2027.

Deze schoolgids is voor ouders en/of verzorgers (en belangstellenden) die meer willen weten over onze school. In deze gids laten wij zien waar onze school voor staat, wat we kinderen leren en wat onze werkwijze is. We leggen in deze gids verantwoording af en u kunt er tevens in lezen wat u van ons kunt verwachten.

Een regenboog is de gekleurde cirkelboog die een waarnemer vanuit zijn gezichtspunt in de lucht ziet staan als de (laagstaande) zon tegen een nevel van waterdruppels schijnt. Van buiten naar binnen zijn de volgende kleuren te zien: rood, oranje, geel, groen, blauw, indigo en violet. God gaf de regenboog als teken aan de mensheid, na de zondvloed, als een belofte van bewaring (Genesis 9: 8-17)

De regenboog laat zien dat God nooit loslaat wat Zijn hand eenmaal begon. Daar mogen we op vertrouwen! Het is een symbool voor hoop, vrede en troost, als brug tussen hemel en aarde, de belofte van een nieuw begin.
“Als het regent en de zon schijnt
U naar beneden, ik omhoogkijk.
Dan staan wij even, oog in oog,
verbonden door Uw regenboog.”

Onze kleurrijke school wil ruimte bieden aan eigenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten. De ondersteuning en aandacht voor de leerlingen staan centraal, zodat alle kinderen zich in een plezierige en veilige omgeving naar vermogen kunnen ontwikkelen.

Samen op weg

Samen met de Wilhelminaschool werken we aan een gezamenlijke toekomst. In het kader van het fusietraject zetten wij belangrijke stappen om het beste van beide scholen samen te brengen. Achter de schermen werken de teams intensief samen aan een gedeelde visie op onderwijs, een sterke organisatie en een zorgvuldig afgestemd curriculum. Door kennis, ervaring en expertise te bundelen creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien en zich ontwikkelen. Daarbij blijven we oog houden voor wat onze scholen bijzonder maakt: een veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind gezien en gekend wordt en de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen.
Een belangrijke stap in dit proces is dat vanaf augustus 2027 de kleuters en de leerlingen van groep 3 onderwijs zullen gaan volgen op de locatie Almerelaan. Hiermee bouwen we stap voor stap verder aan een sterke, toekomstbestendige school waar samenwerking, kwaliteit en ontwikkeling centraal staan.
Samen kijken we vol vertrouwen uit naar deze nieuwe fase!

Deze schoolgids is aan de algemeen directeur en de MR ter goedkeuring voorgelegd. We hopen dat u met plezier deze gids zult lezen en eventuele vragen zien we met

belangstelling tegemoet. Zie hiervoor ook het reactieformulier op de laatste bladzijde. Uw bijdrage wordt zeer op prijs gesteld. Heeft u behoefte aan persoonlijk contact, dan kunt u via de mail of telefonisch een afspraak maken of even binnenlopen. De deur staat altijd open.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van basisschool De Regenboog,
Petra Kramer, directeur

Datumlijst voor 2026-2027 om te noteren op de kalender:

17 augustus 2026	08.45 uur	Eerste schooldag na de vakantie Start Gouden Weken
20 augustus 2026	09.00 uur	Jaaropening in de Poort met ouders en leerlingen van beide scholen
1 september Informatie**middag**		Groep 4: 16.00-16.30 uur Groep 5: 16.30-17.00 uur Groep 6: 17.00-17.30 uur Groep 7: 17.30-18.00 uur
1 september		Toerustingsavond voor de ouders (in samenwerking met Berechja College), thema rouwverwerking
31 augustus	19.00 uur	Informatieavond groep 8
7 september		Start campagne leerlingenraad
7 t/m 17 september		Afstemmingsgesprekken, de leerlingen zijn hierbij aanwezig De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met u
30 september-11 oktober		Start Kinderboekenweek. Thema: “Spot aan”
28 september		Verkiezing leerlingenraad
12 oktober- 18 oktober	**Alle leerlingen zijn vrij**	Herfstvakantie
November		Ouderbezoeken in de klas, groep 5/6. U ontvangt hiervoor

		t.z.t. een uitnodiging van de leerkracht
Vrijdag 27 november		Sinterklaasfeest (Groep 4 krijgen via school een cadeautje, leerlingen van groepen 5-8 trekken lootjes begin november)
10 december		Kerstmarkt Wilhelmina school U bent van harte uitgenodigd!
17 december	19.00	Kerstviering in de Poort met ouders en leerlingen van beide scholen i**.v.m. de viering zijn de leerlingen 's middags VRIJ!**
21 december-3 januari 2027	**Alle leerlingen zijn vrij**	Kerstvakantie
5 januari		Start Zilveren Weken
19 januari		(Voorlopig) adviesgesprekken groep 8 De leerlingen zijn bij het gesprek aanwezig.
Januari		Aanmelding nieuwe leerlingen
26 en 27 januari		Afname Doorstroomtoets groep 8
10 februari	**Alle leerlingen zijn vrij**	Biddag Urk
8-19 februari		Portfolio gesprekken, de leerlingen zijn bij het gesprek aanwezig. De leerkracht maakt hiervoor met u een afspraak

22 februari-28 februari	**Alle leerlingen zijn vrij**	Voorjaarsvakantie
22 maart		Theorie-examen verkeer groep 7
Maart		Ouderbezoeken in de klas, groep 4. U ontvangt hiervoor t.z.t. een uitnodiging van de leerkracht.
25 maart		09.15 uur Paasviering in de Poort met ouders en leerlingen van beide scholen
26 t/m 29 maart	**Alle leerlingen zijn vrij**	Goede Vrijdag/Pasen
23 april		Koningsspelen
26 april t/m 9 mei	**Alle leerlingen zijn vrij**	Meivakantie
Mei		Ouderbezoeken in de klas, groep 7/8. U ontvangt hiervoor t.z.t. een uitnodiging van de leerkracht.
12-13-14 mei		Kamp groep 8
19 mei		Schoolreis groepen 3-7. Let op: ter compensatie donderdagmid-dag 20 mei vrij
31 mei		Foto Koch op school en tevens “koppenfoto” groep 8
Mei /juni- datum volgt nog		Sporttoernooi groep 8

5 juli		Portfolio mee naar huis
6 juli		Afscheidsavond (musical) groep 8
9 juli		Start zomervakantie om **12.00 uur**
10 juli- 22 augustus		Zomervakantie **We starten weer D.V. maandag 23 augustus!**

Schoolvakanties 2026-2027

	VAN	TOT EN MET
Herfstvakantie	12 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	3 januari 2027
Biddag	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	9 mei 2027
Hemelvaart	In meivakantie	
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Voorwoord:

Met ons onderwijs dragen wij niet alleen kennis over, maar we begeleiden de leerlingen ook op hun weg naar volwassenheid. Vanuit onze protestant-christelijke levensovertuiging willen wij de leerlingen dusdanig toerusten dat zij zich inzetten voor God, hun naaste en de wereld waarin zij leven.
Daarom helpen wij de leerlingen bij het groeien in een persoonlijke relatie met God, met elkaar en met hun omgeving. Jezus Christus is de enige weg om tot God te komen. De Drie Formulieren van Enigheid geven naast de verduidelijking van de Bijbel, richting aan onze protestantse levensovertuiging en daarmee aan de identiteit van de vereniging. Binnen dit kader is er ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving. Ouders hebben in de geloofsopvoeding de belangrijkste verantwoordelijkheid gekregen.

De school vult deze opvoeding aan overeenkomstig haar taak om kwalitatief goed onderwijs te geven: we willen de unieke gaven van de leerlingen ontwikkelen en een klimaat scheppen waarin elke leerling de liefde, uitdaging en veiligheid ontvangt die het nodig heeft als voedingsbodem voor de groei in het geloof. Vanuit deze opvattingen kan het missiestatement van de schoolvereniging **“Geloof in onderwijs”** gaan leven.

Zij geeft aan dat het geloof een wezenlijk bestanddeel van ons onderwijs is. Maar ook dat wij vertrouwen dat ons onderwijs op die wijze het best vrucht draagt. Als school zijn we een christelijke leer- en werkgemeenschap.
Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. We dragen naar de kinderen uit dat God van hen houdt en dat ze er mogen zijn.
Daarom kijken wij naar kinderen vanuit de mogelijkheden die ze hebben en stemmen in principe daarop ons handelen af. Dit betekent ook dat er door de school met zorg wordt omgegaan met de leerlingen. Dit houdt bijvoorbeeld in dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, daar recht op hebben en die hulp ook krijgen. Dit geldt ook voor de begaafde kinderen. Op de website van de school kunt u de volledige identiteitsnotitie vinden van Schoolvereniging Rehoboth.

Lidmaatschap en contributie Schoolvereniging Rehoboth:
Men kan lid worden van de vereniging, hiervoor is jaarlijks contributie (€ 10, =) verschuldigd. De leden ontvangen tenminste eenmaal per jaar “School en Ouders”.

Vrijwillige ouderbijdrage:
Elk jaar vragen wij u om een vrijwillige ouderbijdrage. Van deze bijdrage betalen wij extra excursies, Kerstviering, Sinterklaasfeest en andere buitenschoolse activiteiten. Alle leerlingen mogen meedoen aan deze activiteiten die de school organiseert, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt. Natuurlijk doen wij een beroep op u om deze bijdrage wel te betalen, aangezien wij verwachten dat u het waardevol en belangrijk vindt dat wij deze extra activiteiten uitvoeren.
De vrijwillige bijdrage bedraagt voor het 1e kind € 15,- en 2e kind € 10,- (Een gezin betaalt maximaal € 40,-)

Privacyparagraaf schoolgids Schoolvereniging Rehoboth 2026-2027

Hoe gaan we om met privacy?
In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle educatieve programma’s die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken.

Als school vinden we het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom als Schoolvereniging Rehoboth in een aantal beleidsdocumenten. Hierin geven we aan hoe we binnen de vereniging en binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico’s omgaan.

Zorgvuldig omgaan met gegevens

Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op onze website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto’s of video’s van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig.

Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken

ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Belastingdienst.

Eigen foto's en filmpjes delen

Ook van ouders verwachten we dat ze de privacy van anderen respecteren. Maakt u foto's of een filmpje van activiteiten van de school? Dan mag u die alleen privé gebruiken. U mag het niet delen via sociale media. Daarvoor heeft u namelijk toestemming nodig van de personen die te zien zijn op de foto of in het filmpje. (Zie ook het Protocol foto & video, die te vinden is op de website van Schoolvereniging Rehoboth)

Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over privacy dan kunt u contact opnemen met de directie of met onze Privacy Officer, Catharinus Doornbos (privacy@rehoboth.nu). Hij is het 1e aanspreekpunt binnen Schoolvereniging Rehoboth voor vragen over privacy.
Het bestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen scholen. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

Communicatie met school

Wilt u informatie doorgeven over uw kind aan bijvoorbeeld de leerkracht doorgeven? Dan graag mondeling, telefonisch of via het werk-mailadres van de leerkracht of de school. Wilt u absentie doorgeven, dan kunt u dit telefonisch doorgeven of via Parro. Deel geen persoonsgegevens via bijvoorbeeld WhatsApp, losse briefjes of andere niet-officiële kanalen. Daarvan kunnen wij namelijk de privacybescherming niet garanderen.

Foto's en filmpjes
De wet op de privacy, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), heeft ook gevolgen voor het maken en delen van foto's en filmpjes. Daarom hebben wij in ons Reglement internet en sociale media deze afspraak opgenomen:

> *"Wij respecteren elkaars privacy. Bij het gebruik van internet en sociale media worden er daarom geen informatie, foto's of video's verspreid over anderen, als zij daar geen schriftelijke toestemming voor hebben gegeven en/of als zij daar negatieve gevolgen van kunnen ondervinden."*

Bij de aanmelding van een leerling vragen wij als school om deze schriftelijke toestemming. Is er geen toestemming om een foto of een filmpje voor een bepaald doel te gebruiken, dan respecteren wij dat. Via Parro kunt u deze toestemming evt. aanpassen of intrekken.

Meldingen of klachten
Mocht u merken, dat de vereniging of de school zich niet houdt aan het privacyreglement, dan kunt u dat allereerst melden bij de directeur van de school of bij de algemeen directeur van de schoolvereniging. Dat geldt ook voor signalen over verkeerd gebruik van gegevens, waaronder foto's. Maar ook wanneer u een vermoeden heeft van of informatie heeft over gegevens die onterecht in handen zijn gekomen van derden. Is het om bepaalde redenen niet mogelijk om dit via de directeur te melden, of

heeft u een klacht over hoe de directeur uw melding afgehandeld heeft? Dan kunt u ook mailen naar ons meldpunt. Deze is bereikbaar via meldpunt-ibp@rehoboth.nu.

U kunt ook het online meldingsformulier op de website van de school of van de vereniging hiervoor gebruiken. Het formulier is zowel digitaal in te vullen als op papier met de download-versie. Voor zeer dringende situaties is er ook een telefoonnummer beschikbaar. Deze staat vermeld op de website van de school en de vereniging.

1. Onze school

De geschiedenis van de school

Al meer dan 75 jaar wordt er op de plaats aan de Boterbloemstraat/Lange Riet onderwijs gegeven aan kinderen, eerst onder de naam Rehoboth school. De school werd in 1951 een zelfstandige school. De naam Rehoboth betekent "ruimte": God heeft ons deze plek en ruimte gegeven om onderwijs aan onze kinderen te geven, het past ons om hier ook op een verantwoorde en zorgzame wijze mee om te gaan. In 1986 is het huidige gebouw in gebruik genomen. In september 2011 is de naam Rehoboth verdwenen en kwam de Regenboog ervoor in de plaats.

In juni 2024 is door het bestuur van Schoolvereniging Rehoboth besloten dat de Regenboog gaat verhuizen naar een andere locatie, de Wilhelminaschool aan de Almerelaan, dit vanwege het IHP (huisvestingsplan) van de gemeente Urk. Het is heel bijzonder dat na zoveel jaren de twee oudste scholen van de vereniging, die ooit samen zijn gestart, nu ook weer bij elkaar gaan komen en als kindcentrum gezamenlijk verder zullen gaan!

Onze visie en missie

Visie- hier staan wij voor:
“De Regenboog biedt, vanuit Gods woord, ruimte aan eigenheid. Samen met ouders begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling en helpen wij hen een positief kritische houding te ontwikkelen, zodat ze mogen uitgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers”.

Missie- dit dragen wij uit:
“Je mag zijn wie je bent en samen bouwen we aan je talent!’

Als team en leerlingen van De Regenboog hebben wij oog voor de ander, laten wij eenieder in zijn waarde en zijn we op een open en positieve manier betrokken bij elkaar; dat maakt ons samen sterk en uniek.

Onze **kernwaarden** zijn:

Samen	-leerling, leerkracht en ouders
Vertrouwen	-in de mogelijkheden van kinderen
Doelgericht	-eigenaar van het eigen leerproces
Veilige school	-ik kan het, ik kan het samen, ik kan het zelf

Levensbeschouwelijke identiteit

De Regenboog is een protestants-christelijke basisschool. We leven en werken vanuit het geloof dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Vanuit ons geloof geven we richting en inhoud aan ons onderwijs.
We vertellen de kinderen van Gods grote daden en zijn genade en maken hen vertrouwd met de verhalen uit de Bijbel. We beleven ons geloof door samen met de leerlingen in gesprek te gaan en we vertellen de leerlingen over Gods liefde en genade. De Bijbel is voor ons de leidraad van waaruit wij onze identiteit vormgeven. In ons dagelijks handelen is dit merkbaar.
Het vertellen van Bijbelverhalen is een belangrijk middel om zowel de kennis van de Bijbel als de geloofsbeleving te ontwikkelen. In de hoogste groepen behandelen we ook de kernpunten van kerkgeschiedenis en de christelijke traditie. Tussen leerkrachten en leerlingen ontstaan vaak spontane gesprekken over het geloof.

We kennen een open aannamebeleid en daarom is iedereen, ongeacht achtergrond en cultuur, welkom bij ons op school. We hebben respect voor andere geloofsovertuigingen en opvattingen en deze worden, in de hogere groepen, ook met leerlingen besproken, zodat zij kennismaken met de verschillen in de maatschappij.
Dit is onderdeel van burgerschapsvorming.
We vragen van ouders en kinderen dat zij onze identiteit respecteren en meedoen met alle activiteiten en vieringen die wij als school, vanuit onze identiteit, organiseren. We verwachten ook van leerkrachten, stagiaires en leerlingen zich zo te kleden dat dit niet aanstootgevend is voor anderen.

De Kerstviering en de Paasviering zijn binnen onze gemeenschap belangrijke en bijzondere momenten. Vanaf dit schooljaar zijn onze vieringen al samen met de Wilhelminaschool, zie de datumlijst.

Sparen voor de zending:
Als school willen we zichtbaar maken dat er zorg is voor andere mensen op deze wereld die in mindere omstandigheden leven.
Ons zendingsdoel voor het komende jaar is (voor het laatste jaar) opnieuw Stichting Evafroditus in Alkmaar. Sinds enkele jaren is stichting Evafroditus actief in de stad Alkmaar. Jan & Laura Ras hopen de komende jaren het werk van de stichting concreet handen en voeten te gaan geven vanuit een eigen locatie in de binnenstad van Alkmaar. (www.swaenennest.nl)

Iedere maandag mogen de leerlingen hiervoor geld meenemen naar school. Vergeet u het niet? Maandag =zendingsdag!

Pedagogische identiteit
We voeden onze leerlingen op om goed te kunnen functioneren binnen onze samenleving. Daarvoor zijn uiteraard vaardigheden zoals lezen en rekenen onmisbaar, maar dat is niet genoeg. Sociale vaardigheden zijn ook belangrijk om te slagen in de maatschappij.

Op onze school:
-hebben kinderen een stem en worden ze gehoord
-worden kinderen medeverantwoordelijk gemaakt voor het leef- en werkklimaat in de klas en de school
-krijgen kinderen eigen taken en verantwoordelijkheden

-leren kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan
-leren kinderen om ruzie en meningsverschil op een goede manier op te lossen

Onderwijskundige identiteit
De Regenboog gaat uit van christelijk, waardengericht onderwijs en we vinden karaktervorming en moreel kompas van groot belang. Als school willen we een lerende organisatie zijn op alle lagen, waarbij we professioneel samenwerken als leergemeenschap. We bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving en we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Hier stemmen we ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk op af.
We stimuleren de leerlingen om zelfdiscipline en zelfreflectie toe te passen, om goed werk te leveren en door te zetten, ook wanneer ze het soms moeilijk vinden. We werken handelings- en opbrengstgericht waarbij we de groep in drie niveaus verdelen. Dit is in een groepsplan beschreven. We werken met groepsplannen voor lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
De Regenboog neemt veel anderstalige leerlingen op. Zij worden over het algemeen in het voedingsgebied van de school gehuisvest.

Binnen de Regenboog is een aparte groep (meer presteerders) waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken aan uitdagende opdrachten, onder leiding van een ervaren intern begeleider (tevens hoogbegaafdheidcoördinator) en een ervaren leerkrachtondersteuner. Hier leren de leerlingen ook om door te zetten en taken af te maken, ook wanneer dit moeilijk is (leren leren). Daarnaast is er op bovenschools niveau ook een zgn. prismagroep, op de woensdagen.

De Regenboog biedt REGELMAAT en ROUTINE:
We staan voor een veilig pedagogisch klimaat waarin we werken aan competentie (*ik kan het),* relatie (*ik kan het samen)* en autonomie (*Ik kan het zelf).*
We vertrouwen op en willen bouwen aan de mogelijkheden die ieder kind in zich draagt. Dit is de basis waaruit het omgaan met verschillen en het bieden van Passend Onderwijs wordt gerealiseerd. Hierin kennen we onze mogelijkheden maar ook onze beperkingen.

De Regenboog biedt RUST:
Vrijheid vinden we essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van een kind. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om deze vrijheid te hanteren. Onze school biedt vrijheid in gebondenheid door het scheppen van duidelijke kaders en regels die structuur, rust en veiligheid waarborgen.
We zijn van mening dat kinderen recht hebben op grenzeloze liefde en liefdevolle begrenzing. Rust, regelmaat en discipline zijn daarom belangrijke waardes van de Regenboog. We maken hierin bewuste keuzes zoals o.a. vanuit de rij de school binnenkomen en duidelijke gedragsregels. Alle leerlingen krijgen bij binnenkomst een hand van de juf of meester, zodat de leerlingen zich gezien en gekend voelen.

De Regenboog biedt RICHTING:
Op de Regenboog kiezen we voor continu verbeteren en opbrengstgericht werken. Door het werken met databorden in de groep worden de doelen en vooruitgang duidelijk voor de leerlingen en de ouders. Door eigen doelen te stellen en doelgericht te werken worden leerlingen ook mede-eigenaar van hun eigen leerproces en ervaren

zij verantwoordelijkheid voor de gestelde taak. We stimuleren en motiveren leerlingen om een onderzoekende houding aan te nemen, om problemen en vraagstukken samen met anderen op te lossen zodat ze van en met elkaar leren.

2. De schoolorganisatie

Onze school is een van de zeven basisscholen van Schoolvereniging Rehoboth.
Ons leerlingaantal daalt de laatste jaren, vandaar dat we gaan fuseren met de Wiilhelminaschool.
De meeste groepen hebben te maken met twee leerkrachten. Er is goed overleg tussen de duo-partners en dat staat garant voor een goedlopende samenwerking. Het kan in uitzonderlijke gevallen, bv. bij ziekte, voor komen dat er meerdere mensen voor een groep zullen staan. Dit kunnen we, gezien het lerarentekort, niet altijd voorkomen.

Onze school staat midden in de Urker samenleving. We willen goed onderwijs aan onze leerlingen te geven. Dat doen we niet alleen maar samen met andere betrokken partijen zoals de buurt, de gemeente, de provincie maar ook het Samenwerkingsverband (SWV NOP & Urk) en andere onderwijsverenigingen op en buiten Urk. We werken samen met organisaties als VIAA, Scope, Verus, PO raad enz. Tot slot zijn we aangesloten bij de RAP (Regionale Aanpak Personeelstekort). Onderwijs en zorg raken elkaar, evenals het speciaal onderwijs en het basisonderwijs. We hebben elkaar nodig om onze doelstellingen te verwezenlijken.

Opleidingsschool in samenwerking met de Educatieve Academie

Zeventien scholenclusters werken samen met de Educatieve Academie Viaa aan de professionalisering van beginnende leerkrachten voortkomend vanuit de regeling Versterking samenwerking lerarenopleidingen en scholen 2013-2016.
De naam van het project is Scope – scholen voor Christelijk Primair Onderwijs.
Onze school is sinds juni 2014 opleidingsschool. Het doel is de kwaliteit van de opleiding tot leerkracht te verhogen, mede door verhoging van de kwaliteit van de werkplek. We nemen samen de verantwoording op ons om studenten op te leiden tot start bekwame professionals die geloven in hun werk.



Het schoolteam
Basisschool De Regenboog heeft een jong, enthousiast team, dat open staat voor nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Uiteraard worden die ontwikkelingen kritisch gevolgd. Drie interieurverzorgsters zorgen voor de dagelijkse schoonmaakactiviteiten en voor een dagdeel is een administrateur aanwezig. Op maandag is de conciërge aanwezig.

Juf van den Bergh en juf Mazereeuw werken met ingang van dit schooljaar al op de locatie van de Wilhelmina, net als drie onderwijsassistenten: juf Visser, juf Kisteman en juf Snoek

De groepsverdeling voor schooljaar 2026-2027 is als volgt:

P. Kramer	Directeur regenboog@rehoboth.nu	ma-do
D. Harteveld	Intern begeleider Werkt op beide scholen denicehartevelt@rehoboth.nu	ma-vr
G. Visser	Taal coördinator, begeleiding Staal 2 en MT lid Werkt op beide scholen gerdavisser@rehoboth.nu	di-wo-do
C. Bakker	Groep 4 corinadeboer@rehoboth.nu Met verlof tot januari Vervangster J. Coenen jannemariecoenen@rehoboth.nu	ma-di

M. Ras	Groep 4 marijkesnoek@rehoboth.nu	wo-vr
K. Post	Groep 5 karinawoord@rehoboth.nu Met verlof vanaf half november Vervangster J. Coenen	ma-wo
M. de Boer	Groep 5 mariellekorf@rehoboth.nu Tijdelijk afwezig Vervangster J. Coenen	do-vr
S. Ras	Groep 6 sanneras@rehoboth.nu Met verlof Vervangster Jessica Oost	ma-wo
J. Oost	Groep 6 jessicaoost@rehoboth.nu	ma-vr
A. Bakker	Groep 7 alishabakker@rehoboth.nu	ma-vr
A.Visser	Groep 8 anouckvisser@rehoboth.nu	ma-vr
D. Hoekstra M.Zijlstra J. Kramer W.Wakker	Leerkrachtondersteuner Met verlof, vervangster K. de Boer Leerkrachtondersteuner Leerkrachtondersteuner Onderwijs assistente	 ma-di di-wo ma-vr di-do-vr
H. Polman	Conciërge	ma
A. van Urk	Administratief medewerker	di

De leerkrachten zijn overdag op school telefonisch bereikbaar voor het maken van een afspraak (tel. 686904). Wilt u hierbij rekening houden met de schooltijden?

Interieurverzorgsters:
Mevr. M. Roth
Mevr. V. Brink
vacature

Doelen voor komend schooljaar
Aan het eind van schooljaar 2026-2027:

-hebben we als team een intensief implementatie traject van Pluspunt (rekenonderwijs)doorlopen, onder deskundige begeleiding van Marti de Pater
-is de borging van Staal 2 (taalonderwijs) voltooid
-zijn collega's van groep 3 ingewerkt in de methode Actief Leren Lezen
-Is de implementatie van Ik Ontwikkel (thematisch onderwijs) afgerond, met ondersteuning van collega's vanuit de Wilhelminaschool

-is het portfolio herzien
-heeft de nieuwe school een naam gekregen, is de verbouwing voltooid en gaan leerlingen en team fysiek over naar de nieuwe locatie aan de Almerelaan

Nascholing:
De teamnascholing staat dit jaar in het teken van de samenvoeging van Regenboog en Wilhelminaschool, tot een nieuw Kindcentrum. De teamnascholing van de Regenboog is de implementatie van de methode Pluspunt voor rekenen, met begeleiding van Marti de Pater, IK Ontwikkel voor thematisch onderwijs en Actief leren lezen voor groep 3.
Twee collega's volgen jaarlijks de EHBO-herhaling, daarnaast volgen er een aantal collega's jaarlijks de herhaling BHV. Tevens oefenen we meerdere keren per jaar een volledige ontruiming van de school, zowel gepland als ongepland.
Twee startende collega's gaan de opleiding vakbekwaamheid gymnastiek volgen, een ervaren leerkracht gaat de opleiding tot taal coördinator volgen.
Daarnaast volgen collega's individuele nascholing via korte cursussen van de Rehoboth Academie.
De directeur staat geregistreerd in het Schoolleiders register en volgt o.a. nascholing via E-Wise of andere aanbieders en samen met de andere directeuren binnen de vereniging.

De school heeft een directeur die eindverantwoordelijk is voor het onderwijskundige, het personele en het financiële beleid. Zij neemt namens de school deel aan het directieberaad van Schoolvereniging Rehoboth.
Zij onderhoudt de contacten met externe instanties zoals de Inspectie, de onderwijsbegeleidingsdienst, opleidingsinstituten voor het onderwijs e.d. Verder geeft zij leiding aan het managementoverleg. De directeur vormt samen met de intern begeleider en de teamcoördinator het managementteam voor de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Wekelijks vindt er overleg plaats.
De directeur leidt tevens de personeelsvergadering, bewaakt de schoolontwikkeling zoals is vastgelegd in het Schoolplan, de beleidsontwikkeling en de besluitvormingsprocedures.

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en heeft geregeld overleg betreffende de ondersteuning aan de leerlingen met de directeur. De IB-er ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van de leerlingenzorg en coördineert tevens de inzet van de onderwijsondersteuners en bewaakt het actualiseren van het leerlingvolgsysteem. Bij gesprekken met ouders en externe hulpverleners is de IB-er, indien nodig, aanwezig.

De onderwijsassistenten worden ingezet in de groepen en bieden extra ondersteuning aan leerlingen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. De leerkracht ondersteuner kan ook helpen bij het maken van een apart lesprogramma voor in de klas (ontwikkelingsperspectief/ tweede leerlijn) en co teaching.

De ICT-ers, juf J. Kramer en juf D. Hoekstra, regelen alle ICT- werkzaamheden, met ondersteuning van stafmedewerker ICT Catharinus Doornbos

De coördinator spelling/taal en lezen, juf Gerda Visser, begeleidt leerkrachten bij het werken met de nieuwe methode van taal en spelling, Staal 2. Ook biedt zij, indien nodig, didactische ondersteuning aan leerkrachten die dit nodig hebben. Juf Visser is ook voorzitter van het leerteam taal. In schooljaar 26-27 ondersteunt en begeleidt ze het team van de Wilhelminaschool bij de implementatie van de methode Staal 2

De schoolafspraken
De 10 leefregels waarmee wij een goed en gezond leefklimaat willen scheppen, ook in het kader van burgerschap, hangen duidelijk zichtbaar op in de school, bij de hoofdingang en de kleuteringang.

Tweewekelijks staat 1 regel centraal. Elke groepsleerkracht stelt daarnaast, indien nodig, met de eigen groep aanvullende regels op, uiteraard binnen de kaders van deze afspraken.

Onze schoolregels:

1. Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet!
2. Slaan, schelden of schoppen? Daar moet je snel mee stoppen!
3. Met lachen is niets mis, zolang het maar niet om een ander is!
4. Noemt iemand jou vaak stom of suf, zeg het dan tegen de meester of juf!
5. Ik, jij, hij of zij, iedereen hoort erbij!
6. Rommel gooi je met gemak, snel even in de prullenbak.
7. Toiletten blijven schoon en fris, als iedereen maar netjes is!
8. Als de ander praat ben je stil, dan hoor je wat die zeggen wil.
9. Hoe leuk het buiten ook was, kom rustig in de klas!
10. We houden samen de eer hoog, van onze school De Regenboog!

3. Het onderwijs

Op onze school zoeken we goed evenwicht in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken Bijbelse geschiedenis, rekenen, taal en lezen zijn de kern van ons onderwijs en vormen ook de basis voor de verdere ontwikkeling. We starten het schooljaar altijd met de “Gouden Weken: In deze weken wordt er met de leerlingen gewerkt aan een positief klimaat in de groep, waar we het hele schooljaar profijt van kunnen hebben.
Voor dit schooljaar hebben we ook weer de mogelijkheid om Evert Bos (coaching en training) in te zetten, samen met Hanna Kramer (brugfunctionaris), zowel voor groepsbinding als voor begeleiding van individuele leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied problemen ervaren.



NT2

Op Urk zijn kinderen vanaf 5 jaar, die nieuw zijn in Nederland, welkom op de Nieuwkomersschool. Hier worden zij twee jaar intensief begeleid bij het oppakken van de Nederlandse taal en gewoonten. Kinderen van 4 jaar en kinderen die van de Nieuwkomersschool komen, worden (verder) opgeleid op een reguliere school naar keuze van de ouders. Op deze school krijgen zij hetzelfde aanbod als hun klasgenoten met daarnaast aanbod op maat voor de Nederlandse taal maar ook op het gebied van andere vakken zoals sociaal gedrag, emotioneel welzijn enz. Als het klassikale aanbod te moeilijk blijft, kan er gekozen worden voor een individueel plan op maat. Een goede relatie en veilige werkomgeving zijn hierbij van essentieel belang. Daarnaast vinden wij ouderbetrokkenheid en heldere communicatie belangrijk. De stichting Rehoboth heeft een deskundige op dit gebied die de betrokken leerkracht begeleidt. De inzet is om kinderen van andere afkomst zo snel mogelijk comfortabel te krijgen in Nederland en het Nederlandse onderwijs. We willen cognitief alles eruit te halen wat erin zit zodat hij of zij naar de vervolgschool gaat die het beste bij hem/haar past.

Passend Onderwijs - zorg voor leerlingen

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Ook als het gaat om kinderen met een handicap (hiermee doelen we bijvoorbeeld op slechtziende of slechthorende kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen of kinderen met gedragsstoornissen). Voorwaarde voor het toelaten van deze kinderen is dat verwacht mag worden dat het team deze leerlingen kan begeleiden zonder dat deze leerlingen en/of andere leerlingen te kort komen of dat de veiligheid van leerlingen in het geding komt. Wij zullen anders doorverwijzen naar de scholen in onze vereniging die zich hebben gespecialiseerd in cluster 1 leerlingen (Cornelis Zeeman school), cluster 2 leerlingen (Harmpje Visser school) en cluster 3 leerlingen (Beatrix school).
Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden, bijvoorbeeld de samenstelling en grootte van de groepen, zijn niet elk jaar dezelfde. Bij

het nemen van een beslissing over de toelating werken we aan de hand van een toelatingsprotocol. Onze school heeft een ondersteuningsprofiel hiervoor opgesteld. Kinderen met een handicap vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Voor deze kinderen wordt altijd een ontwikkel perspectief (OPP) opgesteld. Dit betekent dat het eindniveau van deze kinderen in een aantal gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8. Regionale expertisecentra, gespecialiseerd in het onderwijs aan kinderen met een handicap, ondersteunen ons in de begeleiding van de extra zorg leerling. Om de zoveel tijd en altijd in overleg met de ouders wordt bekeken of er voor die leerling nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn.

Groepering en differentiatie:
Bij het groeperen van de leerlingen gaan we uit van groepsgericht onderwijs op basis van het leeftijdscriterium (zgn. jaarklassensysteem). Binnen de jaarklassen vindt interne differentiatie plaats. We werken handelings-en opbrengstgericht waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Daarom wordt er een pedagogisch groepsoverzicht ingevuld en maken we groepsplannen (op drie niveaus). We werken daarom met basisstof en extra stof en houden rekening met leerlingen die meer of minder aankunnen. De laatste groep leerlingen krijgt extra instructie en/of verlengde leertijd. Extra leertijd krijgt een leerling aangeboden voor een bepaald vak, naast de basisleertijd. Wat in deze periode voor een bepaald leergebied wordt gedaan staat dan beschreven in een individueel hulpplan. Na de afgebakende periode vindt analyse en evaluatie plaats. Het kan dan zijn dat er nog een planperiode specifiek met de leerling wordt doorgewerkt. Na de 2e periode wordt dan besloten wat de beste zorg voor de leerling is. De insteek van een individueel hulpplan is dat de leerling, na extra en intensieve hulp, weer mee kan doen met de groep. Indien er geen ontwikkeling is na de 2e periode, de achterstand t.o.v. de groep ruim 1 jaar is en de leerling zichtbaar frustreert, kan er in overleg met de IB besloten worden om de leerling definitief af te koppelen en een eigen programma aan te bieden voor het betreffende vakgebied.
Kinderen met een leerachterstand vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen in veel gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling eind groep 8. Voor leerlingen van wie we verwachten dat ze maximaal het eindniveau van groep 6 gaan halen, stellen we in ieder geval een ontwikkelperspectief op, uiteraard in nauw overleg met de ouders. Criteria voor het opstellen van een eigen hulpplan of ontwikkelperspectief vindt u in het Schoolondersteuningsplan van onze school, zie hieronder

Ondersteuningsprofiel Rehoboth / De Regenboog

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.
- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van uw kind of aan de intern begeleider. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Noordoostpolder-Urk.
De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Noordoostpolder-Urk zijn we al gestart met de beweging richting inclusief onderwijs.
Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder - Urk

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Noordoostpolder – Urk, helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'betrokkenheid leerlingen, ouders en externe partners".

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Basisondersteuning

Wat bieden alle reguliere basisscholen?

Wij helpen kinderen die extra hulp nodig hebben. Of het nu gaat om leren, gedrag of extra uitdaging. Onze leerkrachten passen lessen aan en werken preventief. Soms is extra begeleiding nodig. Dan geven we extra oefentijd, een kort traject of voeren we gesprekken. Als dat niet genoeg is, maken we samen met ouders een plan. Soms schakelen we dan een specialist in. Elk jaar kijken we of onze basisondersteuning op orde is. We leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich fijn voelt en de juiste hulp krijgt.
Het Samenwerkingsverband Noordoostpolder-Urk / po2203 / Hanzeland heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Hierin staat welke hulp elke school biedt en hoe we werken aan passend onderwijs. Je vindt dit plan op: www.passendonderwijsnu.nl

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

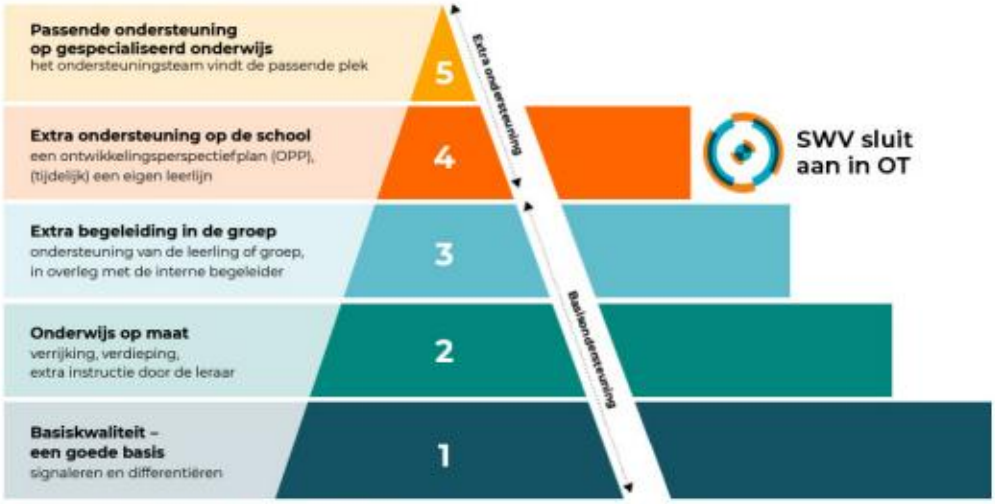
De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?

4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven.
Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.
Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.
Belangrijk om te weten:
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Helderheid over de na te streven (minimum) doelen
- Structurele signaleringsmomenten
- Optimale taakgerichte leertijd
- Consequent pedagogisch-didactische aanpak door de leerkracht

- Een positief werkklimaat
- Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen –zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen

Het aanbieden van van verlengde instructie aan instructieafhankelijke leerstof valt onder normale ondersteuning

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.
De extra ondersteuning kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

- Meer gerichte leer en instructietijd
- Extra korte specifieke groepsbegeleiding
- Extra korte specifieke individuele begeleiding
- Extra aangepaste groepsorganisatie
- Extra pedagogische maatregelen

Concreet betekent dit:

- Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen
- Plaats van de leerling in de groep
- Observaties
- Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk
- Coöperatief onderwijs

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of met inzet van de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Alle belangrijke zaken worden besproken tijdens overleg met intern begeleider.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.
De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.
Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Kindercoach Hanna Kramer/ training Evert Bos
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Binnen Schoolvereniging Rehoboth verloopt dat altijd via de Smalle Commissie, een verenigingseigen commissie die samen met de school onderzoekt wat de mogelijkheden binnen de vereniging zijn en samen met de school het samenwerkingsverband betrekt.
Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- De orthopedagoog van Adapt
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartimëus
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
- Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Onderstaande punten wegen mee in het opzetten van het OPP en bij het bepalen van het uitstroomniveau van de leerling;
-einddoelen voor de leerlingen aanpassen aan zijn of haar mogelijkheden (eigen leerlijn). Dit geldt voor leerlingen met bepaalde achterstand d.w.z. leerlingen die uitstromen eind groep 8 met een verwachte eindopbrengst van eind groep 7. Dit bij een of meerdere hoofdgebieden; rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en/of spelling

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht (zie bijlage 5). Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het Ontwikkelingsperspectiefplan OPP).
Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Ook bij deze stap betrekken wij de Smalle Commissie

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider.

Betrokkenheid van leerlingen, ouders en externe partners

Leerlingen

We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling. Wanneer extra hulp of ondersteuning nodig is, bespreken we dat met hen, het zgn. **hoorrecht**.
. We luisteren naar hun ideeën en nemen dit mee in het plan. Vanuit opbrengstgericht werken is er wekelijks een groepsvergadering in elke groep waarin leerlingen meepraten over plannen, problemen en afspraken. Deze afspraken maken ze zelf met de leerkracht aan het begin van het schooljaar en deze worden met een plus/delta ook steeds geëvalueerd. Door de kind gesprekken is er afstemming tussen leerling, leerkracht en ouders over wat de leerling nodig heeft om te kunnen leren en ontwikkelen. Leerlingen kunnen ook hun ideeën voor de school in de ideeënbus doen of doorgeven aan de leerlingen uit de leerlingenraad, om te bespreken met de directeur. We koppelen ook terug wat we met de ideeën hebben gedaan. We betrekken leerlingen bij keuzes door samen te stemmen over projecten en activiteiten.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen ook een aantal vragen over hoe zij de ondersteuning op school ervaren.
Voor groep 3 en 4:
-vind je dat je juf (of onderwijsassistent) je goed kan helpen bij wat je moeilijk of lastig vindt?
-wat kan de juf (of onderwijsassistent) nog beter doen om jou (verder) te helpen wanneer je iets moeilijk of lastig vindt?

Voor groep 5-8:
-vind je dat we jou voldoende kunnen helpen/steunen wanneer je iets moeilijk of lastig vindt of wanneer je je niet fijn voelt in de groep?

-heb je tips voor ons waardoor we dat op een nog betere manier kunnen doen? Wat heb je dan nodig van ons?

Over het algemeen zijn de leerlingen heel tevreden over de begeleiding en ondersteuning die de leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners in de groep bieden.

Van de leerlingen krijgen we ook een aantal dingen terug:
-meer op de vragen vanuit plus leerlingen letten, ook meer verdieping tijdens de lessen in de groep voor deze leerlingen
-het stoplicht minder vaak op rood zetten om individueel te helpen maar juist liever een extra klassikaal moment van extra instructie

Hier zullen we het komend jaar dus extra aandacht aan geven binnen de groepen. Door deze manier van werken voelen de leerlingen zich serieus genomen, is er meer betrokkenheid en motivatie, een betere sfeer en minder conflicten en groeien de leerlingen in zelfvertrouwen.

Ouders
Scholen en ouders bespreken samen welke hulp en ondersteuning nodig is en hoe die het beste kan worden georganiseerd. Dit gebeurt altijd in een open en gelijkwaardige samenwerking. De school zorgt ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en mee kunnen praten over de begeleiding van hun kind. Vanaf niveau 3 worden ouders betrokken bij het maken van keuzes in de zorg van hun kind. Hiervoor zullen gesprekken gevoerd worden met de ouders en de school. Middels het leerlingvolgsysteem (IEP) worden de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd. Hierdoor is het mogelijk om al vroegtijdig te signaleren.

Externe partners
We hebben nauwe contacten met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om jonge kinderen soepel te laten instromen in het basisonderwijs. Ook bij de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgen we voor een warme overdracht, zodat de nieuwe school goed weet wat een leerling nodig heeft.

Soms is extra hulp van buiten de school nodig. Schoolmaatschappelijk werk is op school voor vragen over gezondheid en welzijn en we werken nauw samen. De maatschappelijk werker is regelmatig op school en denkt mee met ouders, leerkrachten en het kind zelf. Als extra hulp nodig is, kunnen we in overleg met ouders samenwerken met de gemeente of een jeugdhulpinstantie voor verdere ondersteuning. Ook kindercoach, fysiotherapie, logopedie e.a. werken binnen school met leerlingen.

Toewijzingscommissie

Soms is regulier onderwijs niet passend. Dan kijken we samen met ouders naar andere mogelijkheden. De leerling kan aangemeld worden bij de toewijzingscommissie. Deze commissie beoordeelt of een leerling beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. De commissie bekijkt of alle hulp is ingezet en beslist of een TLV nodig is. Bij een positief besluit kan de leerling naar een passende voorziening. Voor

Schoolvereniging Rehoboth geldt ook hier weer dat bij dit traject de Smalle Commissie wordt betrokken.

Meer informatie over de Toewijzingscommissie en de aanvraagprocedure is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl

Ambities van onze school:
Groei naar inclusiever onderwijs
Op termijn (2035) willen we toewerken naar een inclusieve school waarin ieder kind welkom is, ongeacht ondersteuningsbehoefte.
Onze ambitie is dat alle leerkrachten zich bekwaam voelen in het werken met een diverse groep leerlingen, met specifieke aandacht voor gedrag en executieve functies. We werken toe naar meer preventief handelen, o.a. door observaties in de groep, vroege signalering d.m.v. trendanalyse en goede samenwerking met externen (denk aan jeugdhulp, GGD, SMW, kindercoach e.d.). Samenwerking met ouders is cruciaal, als gelijkwaardige partners in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. Tevens willen wij (toekomstige) ouders, collega-scholen en anderen duidelijk kunnen uitleggen welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar mogelijk gekeken moet worden of plaatsing elders beter kan zijn voor de leerling.



Groep 3 t/m 8
Vanaf groep 3 werken we volgens methodes maar er wordt ook in samenhang (thematisch) gewerkt. In groep 3 start het aanvankelijk lees-, taal-, schrijf- en rekenonderwijs. We brengen de leerlingen een zelfstandige (werk)houding bij. De inrichting van de groepsruimtes is anders dan bij de kleuters. In de lessentabel, verderop in deze gids, wordt weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken

besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. Ook kan het zijn dat in een bepaalde groep voor sommige vakken extra instructie noodzakelijk is. Om aan de bewegingsdrang van leerlingen tegemoet te komen doen we veel met bewegend leren.

Godsdienstige vorming
Onze school is een christelijke basisschool. Iedere morgen beginnen we met gebed, zingen van psalmen of geestelijke liederen, een Bijbelverhaal volgens een vast rooster of een verwerking van een Bijbelverhaal. Daarnaast lezen we vanaf groep 6 met de kinderen uit de Bijbel. We leren de leerlingen op school psalmen, gezangen en andere christelijke liederen aan, volgens een vaste liedlijst. In alle groepen wordt met de methode "Startpunt" gewerkt.

In groep 8 (en in groep 7 als het ter sprake komt bij oriëntatie op jezelf en de wereld: ruimte en tijd) besteden we tijd aan Kerkgeschiedenis en maken de leerlingen kennis met andere wereldgodsdiensten. We maken daarvoor gebruik van de methode Geestelijke Stromingen. De christelijke feestdagen (Kerst en Pasen) worden gezamenlijk in de kerk gevierd. Ook de opening van het schooljaar vindt in de kerk plaats.

Rekenen en wiskunde
We werken vanaf dit schooljaar met de methode Pluspunt.
Deze methode biedt de leerstof op drie niveaus aan. De groepen 4 t/m 8 maken ook gebruik van de methodiek “Met sprongen vooruit”. We werken voor het vakgebied rekenen volgens de leerlijnen. Een leerlijn is een uitwerking van de algemene kerndoelen, zoals die door de overheid zijn vastgesteld, naar concrete doelen die omschrijven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Deze zijn onderverdeeld in doelen per leerjaar, die op hun beurt zijn onderverdeeld in tussenstappen.

Nederlandse taal
We borgen dit schooljaar het werken met de methode Staal 2 We besteden tijdens onze lessen veel aandacht aan uitbreiding van de woordenschat en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Op school wordt door leerkrachten en leerlingen ABN gesproken en we stimuleren de leerlingen al van jongs af aan dit te doen. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen en we leren de leerlingen ook dit op een respectvolle wijze te doen. We besteden dit schooljaar meer aandacht aan schriftelijke taalvaardigheden (het creatieve schrijven en de taalverzorging) en mondelinge taalvaardigheden (debatteren en presenteren).

Lezen
In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het aanvankelijk technisch leren lezen. We werken dit schooljaar met een andere leesmethode voor aanvankelijk lezen: Actief leren lezen. Tijdens en na het aanvankelijk leesproces in groep 3 wordt het dyslexieprotocol gehanteerd, waarbij zwakke lezers worden gesignaleerd.
We hebben een methode voor voortgezet technisch lezen: “De Leesparade”. Deze methode zetten we vooral in om de zwakke lezers extra te kunnen helpen.
We besteden veel aandacht aan het bevorderen van de leesbeleving en het stimuleren van het leesplezier. We schakelen daarbij de hulp van o.a. de bibliotheek in. We hebben een eigen bibliotheek op school, in samenwerking met SchoolWise. Deze boeken worden uitgeleend voor gebruik op school.
Leerlingen die moeite hebben met lezen, worden door de leerkracht apart begeleid.

Ook werken we met tutors, leerlingen uit een hogere groep die een leerling uit een lagere groep begeleiden. We lezen op school veel voor en we werken met een boekenkring. Leerlingen kunnen dan vertellen over hun boek of een presentatie houden.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen door Close Reading aan te bieden.
We leren de kinderen aantekeningen in de tekst te maken en te onderstrepen wat belangrijk is. Het "bewijs" voor het antwoord moet in de tekst worden opgezocht.
Het begrijpend lezen en uitbreiding van de woordenschat blijven ook dit jaar belangrijke speerpunten. We werken met een woordenmuur en woordkaartjes, zodat de woorden (uit de taal thema's) ook steeds zichtbaar zijn.
We raden u aan lid te worden van de bibliotheek en thuis ook veel (voor) te lezen.

Schrijven
We gebruiken de methode Pennenstreken. We leren niet het verbonden schrift aan maar werken met blokschrift. In de groepen 7 en 8 wordt ook aandacht besteed aan schrijven, zij het dan als onderdeel van het schriftelijk taalgebruik. Het onderwijs is gericht op een net en goed leesbaar handschrift.

Engels
In de groepen 5 t/m 8 wordt een uur per week Engels gegeven met de methode Holmwoods. Engels is de belangrijkste internationale taal. Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. De leerlingen leren op hun eigen niveau en krijgen aan het eind van het schooljaar een certificaat in het portfolio.

Wereldoriëntatie en verkeer (Oriëntatie op jezelf en de wereld)
Dit schooljaar gaan we over op Ik Ontwikkel. We werken hierbij thematisch, d.w.z. dat op basis van thema's de verschillende vakken op een logische manier aan bod komen en ook verbinding wordt gezocht met andere vakken zoals taal en lezen.
De thema's sluiten aan bij de belevingswereld en interesses van de leerlingen, denk bv. aan verschillen tussen culturen, klimaatverandering of verdeling van voedsel. In elk thema wordt door de leerlingen gewerkt aan een eindopdracht en alles wat ze leren kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen.

Voor verkeersvaardigheden werken we met de digitale methode Streetwise (ANWB). In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen in het voorjaar van 2027.

Expressievakken (Oriëntatie op jezelf en de wereld)
We gebruiken voor de expressievakken de methode "Moet je doen*"* in de groepen 1 t/m 8. Daarnaast kunnen aanvullende ideeën o.a. gehaald worden uit de methode Handvaardig en Tekenvaardig. We maken gebruik van het sport -en cultuuraanbod van de gemeente Urk, Caritas en van Fleck (culturele haven.) en Cultuur Plus. Voor muziek, dans en drama hebben we de methode 123Zing.

Techniek en milieu, gezond en redzaam gedrag
(Oriëntatie op jezelf en de wereld)

Onderwijs in de techniek op school heeft in zijn uitwerking het karakter van een combinatie van denken en doen. Wat de inhoud en werkwijze betreft, heeft het een speciale relatie met het natuuronderwijs en met tekenen en handvaardigheid. Tevens maken wij gebruik van TechLab projecten.
Met onderwijs over het milieu wordt geprobeerd de zorg van kinderen voor de omgeving te stimuleren. We leren de leerlingen bewuster met het milieu om te gaan, o.a. door de instelling van een milieudienst op school. Om de week wordt deze verzorgd door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 en ze hebben daarbij de zorg voor de pleinen en de tuin. Ook oud papier en plastic wordt apart ingezameld. Als rentmeester van de aarde is het onze taak om afval tegen te gaan en op te ruimen.

Onderwijs in de bevordering van gezond en redzaam gedrag (burgerschap) is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond en redzaam gedragspatroon dat past bij henzelf en de omgeving waarin ze opgroeien. Aan de verzorging van het lichaam besteden we aandacht. We doen mee aan acties om gezond eten te promoten, denk aan de fruit dagen die we hebben ingesteld op woensdag en vrijdag: op deze dagen nemen de leerlingen fruit en/of groente mee naar school. We vragen u ook (om het afval te beperken) om **geen** verpakt eten mee te geven en het drinken in een flesje of afsluitbare beker mee te geven.

Hierbij komt ook op de juiste en correcte manier met elkaar omgaan aan de orde. De Regenboog werkt met een pestprotocol, ter preventie van pestgedrag. Merkt u thuis dat er problemen zijn, informeer ons dan zo snel mogelijk: samen kunnen we problemen oplossen en voorkomen.
De eerste weken van het schooljaar zijn de zgn. Gouden Weken: we besteden veel aandacht aan groepsvorming, groepsregels en het nakomen van afspraken. Waar nodig zorgen we voor passende interventies, ook met hulp van externen, denk bv. aan de kindercoach (Hanna Kramer) of Evert Bos. Na de Kerstvakantie hebben we de Zilveren Weken voor de groepsbinding. Beperkte voorlichting over allerlei vormen van verslaving komen aan de orde in de bovenbouw (Durf en Waypoint). Het omgaan met gevaarlijke situaties komt ter sprake bij het oefenen van ons ontruimingsplan (Arbobeleid). Het aanspreekpunt op school voor ARBO en veiligheid is de directeur, Petra Kramer. Op school is een Veiligheidsplan aanwezig.

Lichamelijke oefening
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in het gymnastieklokaal (de Noord of de Schelp). De lessen worden geclusterd aangeboden. Er is specifieke aandacht voor de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Daar waar twijfels zijn wordt observatie gevraagd van de fysiotherapeut. Als behandeling noodzakelijk is dan wordt deze op school gegeven. Naast de gymlessen doen wij ook mee aan activiteiten die georganiseerd worden door Durf, o.a. mountainbiken (groep 6/8) en zwemmen (groep 5/7). Dit betreft steeds een periode van zes weken.
Dagen waarop de gymlessen worden gegeven:
Groep 4 en 5 maandag in sporthal de Noord
Groep 6, 7 en 8: dinsdagmiddag in sporthal de Schelp, zaal 1

Tijdens de gymnastieklessen dragen de kinderen om hygiënische en veiligheidsredenen gymkleding en gymschoenen.

Het kan zijn dat een andere leerkracht van de school soms de gymles geeft: dit komt omdat een collega met de opleiding vakbekwaamheid gymnastiek bezig is en voor deze opleiding in alle groepen gymlessen mag verzorgen.

Voor de groepen die naar de Schelp gaan, op de fiets: uit het oogpunt van veiligheid is het niet toegestaan dat kinderen bij elkaar achter op de fiets meerijden.
Op dagen dat er geen gymlessen zijn willen we u dringend vragen de kinderen zoveel mogelijk **lopend** naar school te laten komen, omdat de fietsen veel (speel) ruimte op het plein innemen. Dit voorkomt tevens onnodige beschadigingen aan de fietsen. Wilt u hier als ouders ook op toezien?

ICT (computergebruik)
Op basisschool De Regenboog maken de leerlingen gebruik van Chromebook en iPad. Iedere dag zijn er leerlingen zelfstandig aan het werk met allerlei opdrachten: denk aan oefenen van woordenschat, rekenen enz. Voor het gebruik van de Chromebook en iPad is een vast rooster beschikbaar. Iedere leerkracht is hiervan op de hoogte. In alle groepen zijn digitale schoolborden aanwezig.
We hebben als vereniging een website http://rehoboth.rehoboth.nu, met aparte schoolpagina's voor alle scholen.

Burgerschapsvorming
Burgerschap is geen vak apart maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Het gaat erom kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren. Dit komt dagelijks in alle vakken aan de orde. In Ik Ontwikkel zit burgerschap volledig verweven en is ook terug te vinden in welke lessen het op welke manier expliciet aan de orde komt. Op de Regenboog is een leerling raad, die ieder jaar opnieuw wordt gekozen en dus voor 1 schooljaar zitting heeft, telkens van oktober tot juni. Zij overleggen zes keer per jaar met de directeur over allerlei (schoolse) zaken.

We zijn wettelijk verplicht aandacht te schenken aan seksuele vorming en seksuele diversiteit, ook in het kader van burgerschapsvorming. Dit doen we in alle groepen, met behulp van de christelijke methode Wonderlijk Gemaakt. We leren de leerlingen over lichamelijke veranderingen, normen en waarden, weerbaarheid en hoe op een goede manier om te gaan met seksualiteit: met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en elkaar.

We bevragen de leerlingen op het gebied van sociale veiligheid middels de vragenlijsten uit IEP/Vensters en voeren, indien nodig passende interventies uit. We staan voor een veilig pedagogisch klimaat en zijn samen, als ouders en leerkrachten, verantwoordelijk voor de sociale opvoeding van onze leerlingen.

Aanvullende informatie: kerndoelen
In de wet primair onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben bij het uitzoeken van nieuwe methoden de kerndoelen zorgvuldig bestudeerd en mede op grond daarvan een keuze gemaakt die in lijn is met onze identiteit. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat de leerstof behandeld wordt. De directeur en de intern begeleider voeren met de

leerkrachten gesprekken over de vorderingen van de leerstof. Aan het eind van de basisschool moeten alle kinderen de verplichte leerstof hebben behandeld. Bij sommige kinderen lukt het niet om alle leerstof tot zich te nemen. Hierover en over de rol hierbij van de intern begeleider leest u verderop in deze schoolgids meer. Zo zorgen we ervoor dat de leerlingen aan het eind van de basisschool voldoen aan de in de kerndoelen gestelde einddoelen en dat minimum-doelen bereikt worden.
Inmiddels zijn er door de overheid nieuwe kerndoelen vastgesteld, de leerlijnen hiervoor worden nu ontwikkeld. Over 5 jaar moeten deze kerndoelen in werking gaan en moet het curriculum zijn herzien.

Vanaf dit schooljaar gaan wij werken met Zoov+. Voorheen werkten we met het screeningsinstrument SIDI voor de screening van meer-/hoogbegaafde leerlingen, deze gebruiken we dit jaar nog naast Zoov+.
Zoov+ is een korte, adaptieve denkpuzzel van 15 minuten die leerlingen zelfstandig op een tablet of laptop maken. ZOOV+ kijkt puur naar logisch redeneren en het natuurlijke leervermogen van een kind. Hierdoor spelen schoolprestaties, taalvaardigheid of culturele achtergrond geen rol. De resultaten helpen onze leerkrachten en de intern begeleider om snel te zien welke leerlingen behoefte hebben aan extra uitdaging of verrijking. Deze screening wordt in groep 2, groep 4 en groep 6 afgenomen en bij de Denktank-leerlingen.

De lestijden/schooltijden
Er wordt ’s morgens om 08.40 uur gebeld en daarna gaan de kinderen naar binnen. Om **08.45 uur** gaat dan de tweede bel en kan iedere groep met de lessen beginnen. ‘s Middags gaat de eerste bel om 13.40 uur en om **13.45 uur** gaat de tweede bel.

Maandag, dinsdag en donderdag	08.45-12.15 en 13.45–15.45 uur
Op woensdag en vrijdagmorgen	08.45-12.30 uur

Urentabel

	Gemiddelde urentabel 1/2	**Gemiddelde urentabel 3 t/m 8**
Godsdienstonderwijs	2:30	2.30
Taal /lezen	4:00	8:00
Thematisch werken	Geïntegreerd	
Rekenen en wiskunde	4:00	5:15
Engels groep 7 en 8		1:00

Oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie	5:00	4:00
Sociale vorming en burgerschap	Geïntegreerd	Geïntegreerd
Pauze (buiten spelen)		1:15
Bewegingsonderwijs en buiten spelen	8:30	2:00
Totaal	24	24

Pleinwacht/pauzes
Alle groepen hebben pauze **van 10.30-10.45 uur.**
Er zijn in de pauzes altijd leerkrachten op het plein aanwezig i.v.m. de veiligheid.
Tevens wordt een kwartier voor en een kwartier na schooltijd pleinwacht gelopen.
We merken op dat sommige leerlingen al heel vroeg op het schoolplein zijn.
We willen u dringend vragen de **leerlingen niet voor 08.30/13.30** uur naar school te sturen. Dan is er nl. geen toezicht op het plein en bent u zelf verantwoordelijk voor de kinderen!

Tijdens de pauze zien we steeds meer ongezonde dingen zoals bv. grote zakken chips en pakken koek. Wilt u de kinderen voor het speelkwartier iets voedzaams meegeven: fruit, een boterham of iets dergelijks in een goed afsluitbaar plastic bakje. Geef liever geen pakjes drinken mee naar school. Een (herbruikbaar) flesje is beter voor het milieu en helpt ook om het afval te beperken.
Op woensdag en vrijdag zijn onze groente en fruit dagen: op deze dagen vragen we u dringend om fruit en/of groente aan uw kind mee te geven, denk aan snoeptomaatjes, druiven of een lekkere banaan. Dit in het kader van bevorderen van gezond gedrag.

Traktaties
Als de kinderen jarig zijn mag er getrakteerd worden. U kunt evt. de traktatie vanaf 10.20 uur brengen. Liever niet eerder wegens verstoring van de les. Wilt u vooraf ook even met de leerkracht overleggen? Geef liever geen ongezonde dingen zoals bv. chips en snoep e.d. mee naar school als traktatie.
De traktatie blijft beperkt tot de eigen groep.

Huiswerk
De kinderen leren op school, maar soms krijgt uw kind ook huiswerk mee naar huis. In de hogere groepen worden repetities gegeven om te zien of de leerlingen de leerstof beheersen. Lessen die thuis geleerd moeten worden, worden ruimschoots op tijd meegegeven naar huis. In groep 8 wordt per week huiswerk meegegeven om alvast

aan het idee van huiswerk in het voortgezet onderwijs te wennen. De leerlingen kunnen dit huiswerk vinden in Google Classroom waar de juf het voor ze klaarzet. Verder wordt het meegeven van huiswerk door ons beperkt, de leerlingen leren zoveel mogelijk op school, zodat zij na school lekker buiten kunnen spelen met vriendjes en vriendinnetjes! Iedere week krijgen de leerlingen van onze school een psalmversje of lied op dat op een afgesproken tijdstip (in de meeste groepen op maandagochtend) wordt overhoord. Deze liedlijst komt overeen met die van de zondagschool. Het lied wordt op zondag ook in de kerk gezongen. Zo werken we als school, kerk en zondagschool samen aan de christelijke opvoeding van onze kinderen.

Rapportage
Per schooljaar krijgen de leerlingen twee keer een rapport, ook wel portfolio genoemd, mee naar huis. Dat geldt alleen voor de groepen 3 t/m 8. Vriendelijk verzoek om niets uit de portfolio's te halen en ook niet zelf iets toe te voegen.
In februari worden alle ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Dit gebeurt tijdens een gesprek dat door de leerlingen zelf (gedeeltelijk) wordt geleid. De meester of juf helpt de leerling om het gesprek met u te voeren. Wilt u daarnaast een keer de gelegenheid om alleen met de meester of juf te spreken, dan kunt u altijd even bellen voor een afspraak.
In de eerste schoolweek willen we graag alle portfolio's, met uw handtekening, weer op school terug hebben! Vergeet dus niet de map aan uw kind mee te geven. Wilt u zorgvuldig met dit document omgaan? Het is heel waardevol voor later!
In het komende jaar zullen we, in overleg met de Wilhelminaschool, het portfolio gaan herzien om te komen tot een gezamenlijk portfolio.

Ouder en kind gesprekken
We verwachten van ouders dat zij actief bij de school betrokken zijn.
Van ons kunt u verwachten dat wij u actief betrekken bij en voorlichten over schoolzaken. Jaarlijks zijn er twee ouder/kind gesprekken voor ieder kind: wij verwachten van alle ouders/verzorgers dat zij hierbij aanwezig zijn!
Ook zijn er informatieavonden en informatiemiddagen, zie hiervoor de datumlijst.
U bent hiervoor van harte uitgenodigd!

Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een (afstemmings) gesprek op school. De bedoeling van dit gesprek is dat de ouders van hun kind horen aan welke doelen de leerling de komende tijd wil gaan werken. De leerkracht zal indien nodig daarbij ook verhelderende vragen stellen. Tevens kan er afstemming plaatsvinden tussen ouder, leerling en leerkracht over het schooljaar. Van alle gesprekken wordt een kort verslag gemaakt.

In februari zijn de portfolio gesprekken, ook samen met de leerling. De leerling kan dan uitleg geven over het portfolio en de wel of niet behaalde doelen en waarom deze doelen wel of niet zijn gehaald. In mei/juni worden, indien dit nodig zou zijn**,** ouders nogmaals uitgenodigd. Hier is de leerling niet bij aanwezig. De directie wordt op de hoogte gesteld van bijzonderheden die uit de gesprekken naar voren komen. Het is uiteraard ook mogelijk dat u als ouder een gesprek aanvraagt bij de leerkracht als u tussendoor behoefte heeft om met de leerkracht te praten over uw kind.

In januari zijn er adviseringsgesprekken met ouders en leerlingen van groep 8.

Vakanties en vervanging bij ziekte
Op Urk hebben alle scholen dezelfde vakanties. We houden ons daarbij aan de wet. Die bepaalt dat groep 1-8 minimaal 940 uur les moeten hebben (per jaar).
De lessen gaan zoveel mogelijk door. Ook als de leerkracht ziek is: dan komt er een invaller. Er zijn momenteel bijna geen invallers beschikbaar door het tekort aan leerkrachten maar we proberen altijd een oplossing te vinden. Als het echt niet mogelijk blijkt te zijn om een inval leerkracht te vinden en we zijn niet in staat om intern te vervangen**,** dan neemt indien mogelijk de duo collega of een onderwijsassistent de groep over. Te allen tijde proberen we te voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen (U krijgt in dat geval altijd bericht via mail/Parro)
We zijn echter een instelling die onderwijs verzorgt en geen kinderopvang: als de nood aan de man komt en er is geen vervanger beschikbaar, dan krijgt de groep vrij. Leerlingen die echt niet naar huis kunnen omdat er geen opvang voor handen is kunnen in overleg een dag(deel)in een andere groep worden geplaatst, waar zelfstandig gewerkt dient te worden aan eigen taken.

Omdat veel ouders werken ontvangen we graag een adres van bv. opa en oma of een tante of buurvrouw waar uw kind evt. terecht kan als het bv. ziek wordt tijdens de schooldag. Er gaat hiervoor aan het begin van ieder schooljaar een formulier met de leerlingen mee naar huis waarop u deze gegevens kunt invullen. Dit omdat het nogal eens voorkomt dat mobiele nummers of mailadressen zijn veranderd zonder dat dit aan ons is doorgeven. Wij vragen u dan ook met klem dit formulier ieder jaar even in te vullen en mee te geven naar school, in het belang van uw kind!
Er ligt op school een beleidsstuk betreffende vervanging bij ziekte ter inzage.

Schoolverzuim
Bij het vermoeden van ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd actie ondernomen. Meestal stelt de directeur een eerste onderzoek in. Als blijkt dat er werkelijk van schoolverzuim sprake is, wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Deze ambtenaar handelt dan in overleg met de directeur het schoolverzuim verder af. Bij herhaaldelijk te laat komen zijn wij ook verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen. Uiteraard gaat hier een gesprek met de ouders aan vooraf. Zie ook ons “kom op tijd!” beleid (informatiebord hal)

Wanneer een kind ziek is
Wanneer uw kind niet op school kan komen omdat hij/zij ziek is, willen we dat graag zo spoedig mogelijk weten. Het liefst voor schooltijd, dus vóór kwart voor negen. Graag dan een belletje (686904) naar school of een mail of Parro bericht naar de betreffende leerkracht. Op maandagmorgen is er weekopening voor de leerkrachten. We zijn dan telefonisch niet te bereiken van +/- 08.00-08.15 uur.

Opnamebeleid nieuwe kleuters
Als een kind 4 jaar wordt mag het op school worden toegelaten en wordt het kind in groep 1 geplaatst. We streven naar een goede doorstroming naar de volgende groepen. Omdat niet ieder kind hetzelfde is, zijn er soms zwaarwegende redenen om hiervan af te wijken. Dit zijn de opname data voor de instroom leerlingen:

Maandag 17 augustus 2026 (start schooljaar)
Dinsdag 22 september 2026
Dinsdag 20 oktober 2026

Donderdag 26 november 2026
Dinsdag 5 januari 2027
Dinsdag 26 januari 2027
Dinsdag 2 maart 2027
Dinsdag 23 maart 2027
Dinsdag 11 mei 2027

In december vindt er geen opname plaats omdat deze periode heel druk is i.v.m. Sinterklaas en Kerst. Wanneer het aantal aanmeldingen groter is dan de school redelijkerwijs kan plaatsen, kan er een tijdelijke leerlingenstop worden ingesteld. In dat geval kan plaatsing op een buurschool uitkomst bieden. Voor de planning van de scholen is het van groot belang om tijdig aan te melden.

Leerlingvolgsysteem: toetsen en ondersteuning
Zodra een leerling bij ons op school komt, wordt er een dossier in ParnasSys aangelegd, waarin de verslagen van de leerling besprekingen worden bewaard. Bij aanvang zijn de volgende gegevens al aanwezig:
-achtergrondinformatie ingevuld door ouders
-gegevens van de Peuterspeelzaal, indien van toepassing
-observatiegegevens IB indien van toepassing

Alle groepen hebben een eigen toets rooster: naast de methode gebonden toetsen zijn er de IEP-toetsen voor de methode onafhankelijke toetsen. We werken handelingsgericht: wat heeft dit kind, van deze ouders, van deze leerkracht nodig en hoe kunnen wij de leerling ondersteunen, wat zijn de onderwijsbehoeften? We starten het schooljaar met een pedagogisch groepsoverzicht: hierin staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook wordt gekeken naar de toets uitslagen per leerstofgebied. Door te clusteren komen we tot een gedifferentieerd aanbod om zo goed als we kunnen onderwijs op maat te bieden We werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Deze worden drie keer per jaar besproken met de intern begeleider. Waar nodig kan hij de leerkrachten ondersteunen. Van hieruit vinden de leerling besprekingen plaats waarbij individuele onderwijsbehoeften van de leerling worden besproken.

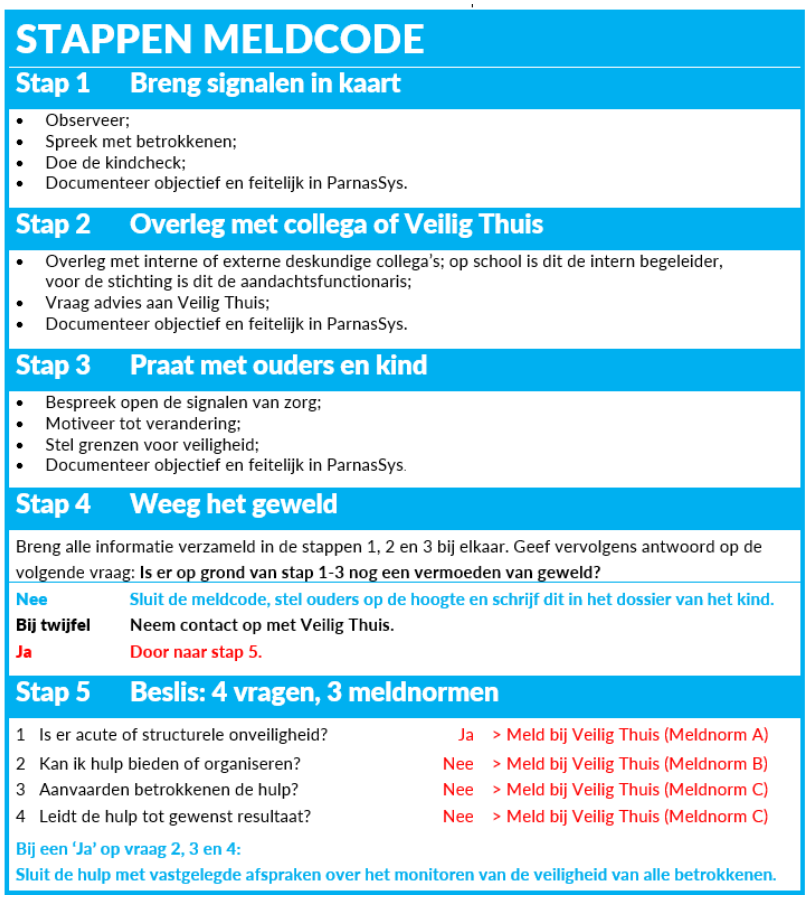
De groepsleerkracht volgt de vorderingen van de leerlingen nauwgezet. Twee keer per jaar worden IEP toetsen afgenomen voor taal, lezen en rekenen in groep 3 t/m 7. Bovendien zijn er toetsen die bij de methoden horen. De intern begeleider bespreekt de resultaten van de toetsen met de leerkracht. We hebben vereniging breed afgesproken welk resultaat de kinderen minimaal moeten halen voor een toets. Kinderen die op bepaalde toetsen of het werk in de groep uitvallen, komen in aanmerking voor extra ondersteuning in de vorm van de zorgverbreding. Indien nodig, wordt een hulpplan opgesteld. Dat hulpplan wordt altijd in overleg met de intern begeleider, de onderwijsondersteuner en de groepsleerkracht opgesteld. Daarin staat wat er aan extra aandacht aan de leerling gegeven moet worden en wie de uitvoering van het hulpplan voor zijn rekening neemt. Het is mogelijk dat de leerkracht zelf het hulpplan uitvoert. Als de onderwijsondersteuner mede het hulpplan uitvoert, kan dat zowel binnen als buiten de groep plaats vinden. De ouders en de betreffende leerling worden op de hoogte gesteld van een hulpplan.
Op onze school hebben we een orthotheek. Daarin kan de leerkracht extra hulpmiddelen vinden om kinderen te helpen. Met de extra begeleiding van leerlingen die zeer goede prestaties leveren, hebben we al ervaring opgedaan. Op onze school krijgen

de meer presterende leerlingen extra uitdaging, onder begeleiding van juf Hoekstra. Er zijn extra materialen voor deze meer begaafde leerlingen in de orthotheek aanwezig. Vereniging breed, maar ook op schoolniveau is hiervoor een beleidsplan opgesteld. Onze taak is voor zorgen dat deze leerlingen vroegtijdig gesignaleerd worden en het onderwijs krijgen dat bij hen past. Soms kan er gekozen worden voor versnellen van de leerstof en soms voor verdiepen/verrijken van de leerstof. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Kinderen die extra hulp nodig hebben, met of zonder een hulpplan, komen regelmatig in een leerlingbespreking aan de orde.

Een enkele keer lukt het een leerling niet om de basisstof voor een bepaald leerjaar met goed gevolg te doorlopen. De ouders worden vanaf het begin steeds door de leerkracht op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen.
Mochten de resultaten van een leerling tegenvallen en is er een heel traject doorlopen dan kan de groepsleerkracht samen met de intern begeleider voorstellen om die leerling het jaar over te laten doen. We zijn hier heel terughoudend in.
De procedure:
1. Leerkrachten signaleren problemen, zowel cognitief als sociaal emotioneel.
2. De leerkracht bespreekt de moeilijkheden met de IB-er.
3. Er vindt een gesprek met de ouders plaats. Hier wordt een verslag van gemaakt.
4. De leerling krijgt mogelijkheden voor verbetering van resultaten
5. In april/mei worden de resultaten opnieuw bekeken(dossier)en wordt een advies opgesteld.
6. Opnieuw gesprek met ouders, inclusief verslaglegging.
7. Definitieve besluitvorming: de school neemt in goed overleg met de ouders een besluit, maar uiteindelijk beslist de directeur van de school of een leerling wel of niet overgaat.

In het kader van Handelingsgericht Werken kiezen we in de meeste gevallen voor het opstellen van een OPP, een ontwikkelingsperspectief, zodat we de leerling de leerstof op zijn of haar eigen niveau aan kunnen bieden en de leerling toch in de eigen groep kan blijven. Dit alles gebeurt in nauw overleg met de ouders. Voor verdere uitwerking zie de zorg gids. Gaat het op school niet zo goed met leerlingen en vermoeden we ook dat er meer aan de hand is, dan kunnen leerlingen besproken worden, met andere instanties die betrokken zijn bij de school. Denk bv. aan het Centrum voor Jeugd en Gezin (0527-636637) of de schoolmaatschappelijk werker. Dit heet “een kind, een plan”. Ouders zijn altijd op de hoogte van een dergelijke bespreking.
Bij kleuters geldt dat hun ontwikkeling met sprongen gaat. We zijn dan ook van mening dat kleuterverlenging alleen kan plaatsvinden indien er zwaarwegende redenen zijn om de leerling niet door te laten gaan naar groep drie.

Meldcode
Op de scholen van de vereniging Rehoboth werken we volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit helpt ons om op de juiste wijze om te gaan met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan. Dit stappenplan leidt de leerkracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat er signalen zijn tot aan het moment dat er een evt. besluit wordt genomen om over te gaan tot een melding bij het Advies en Meldpunt Kindermishandeling.



Smalle commissie en toewijzingscommissie Samenwerkingsverband
Gaat het om (zeer) moeilijk lerende kinderen of kinderen met leer- en opvoedingsproblemen, waarvan gesteld wordt dat het onderwijsleerproces te moeizaam zal verlopen binnen onze school en wij de noodzakelijke ondersteuning niet kunnen bieden, dan zal de school de ouders adviseren hun kind over te plaatsen. Dit gaat via de zgn. smalle commissie. Het advies van de smalle commissie kan resulteren in verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs. Wanneer de ouders zich in dit advies niet kunnen vinden hebben school en ouders de mogelijkheid de kwestie voor te leggen aan de Toewijzingscommissie van het Samenwerkingsverband. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid om gebruik te maken van onderwijsconsulenten en de klachtenregeling.

Als een kind, in uitzonderlijke gevallen, op een speciale (basis)school buiten Urk geplaatst wordt, is dat in principe voor twee jaar. Daarna gaan de kinderen weer terug naar hun oude basisschool. Via terugkomdagen, nieuwsbrieven, overleg met de intern begeleider en tijdens feestdagen houdt het kind een warme band met beide scholen. De eigenlijke basisschool van het kind kan zich gedurende die twee jaar voorbereiden op de terugkomst van het kind. Ook hierin speelt een goede samenwerking tussen beide scholen en de ouders een belangrijke rol. Ouders worden daarom goed op de hoogte gehouden door de leerkrachten van hun kind. In uitzonderlijke gevallen en in goed overleg met de ouders kan de plaatsing op de speciale (basis)school verlengd worden.

In de SmC hebben in ieder geval zitting:
W. Weerstand en M. Visser-de Boer (namens Schoolvereniging Rehoboth)

Orthopedagoog: Mevrouw P. Hol
De SmC komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar.
Aanspreekadres: Vlaak 14, Urk
Postadres: Smalle Commissie, Postbus 61, 8320 AB Urk

Sportevenementen
Er is een sporttoernooi in mei/juni voor alle groepen 8 van de basisscholen van de schoolvereniging “Rehoboth”. Soms wordt een team aangevuld met leerlingen uit groep 7. Als de gelegenheid zich voordoet, nemen we ook deel aan andere sportevenementen, zoals bv. het basketbaltoernooi. Ieder jaar doen we mee aan de Koningsspelen.

Schoolreis en schoolkamp
Alle kinderen gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 8 gaat drie dagen op kamp. De onkosten van het schoolreisje/ kamp zijn voor rekening van de ouders/verzorgers. Als de groepen 1 t/m 7 op schoolreis gaan, heeft groep 8 deze dag gewoon school.
We merken op dat veel leerlingen aangeven ”al vaak” in een park te zijn geweest. De leerlingen van nu ondernemen veel meer uitstapjes met hun ouders dan de leerlingen van vroeger. Ook worden de schoolreisjes steeds duurder, dit heeft vooral met de bus kosten te maken.

Sport, lees- en cultuuraanbod
Via de gemeente, Durf en Cultuur Plus kunnen we gebruik maken van een ruim aanbod op het gebied van sport, lezen en cultuur. Vaak hebben we voor deze activiteiten de hulp van de ouders nodig om de leerlingen tijdens een excursie te begeleiden en we doen ook komend schooljaar graag weer een beroep op u!

Ouders
Ouders vertrouwen hun kinderen toe aan onze school en wij hebben de taak om goed onderwijs aan de leerlingen te geven. We dragen samen de verantwoordelijkheid om de leerlingen tot ontplooiing te laten komen en te werken aan de talenten die de Heere God de leerlingen heeft gegeven. We vinden het daarom erg belangrijk en prettig dat we als school en ouders goed met elkaar omgaan. We proberen dat te doen door ouders goed op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt en hen waar mogelijk in te schakelen bij het schoolgebeuren. Ouders zijn altijd welkom op school. Zij kunnen te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur. We stellen het op zeer op prijs dat wanneer er vragen, opmerkingen of tips zijn, ouders contact opnemen met de school. Dan kunnen evt. problemen ook gelijk worden opgelost. U kunt erop rekenen dat wij ook contact op zullen nemen met u als wij vragen hebben over uw kind.

Ouders kunnen op school ook meehelpen bij activiteiten zoals bijv. excursies, schoonmaakactiviteiten of een groepje kinderen helpen bij het lezen, of hulp bij de sportdagen. We kunnen niet zonder de hulp van ouders. Als ouders in de groep meehelpen of met groepjes werken, worden de regels eerst met de ouders doorgepraat. Een van de regels is dat er op onze school door leerkrachten, leerlingen en ouders ABN wordt gesproken.

Medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad is een orgaan waar zaken betreffende de school worden besproken. Deze raad heeft adviesrecht en in bepaalde zaken ook medebeslissingsrecht. Om de drie jaar vindt er een wisseling plaats. Aftredende leden worden dan vervangen door nieuwgekozen leden. Soms vindt er verlenging plaats. De MR van beide scholen zal samengaan in dit nieuwe schooljaar
(De namen van de MR-leden vindt u voor in deze gids.)

De MR bespreekt de plannen van het bestuur en de directie voor onze school. De directeur kan uitgenodigd worden om vragen betreffende bepaalde zaken toe te lichten en eventueel uit te leggen. Ook kunnen de ouders bij de MR terecht met vragen over besluiten die door de school genomen worden of activiteiten die georganiseerd worden.

De scholenvereniging Rehoboth heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze bestaat uit personeel en ouders. Wij beslissen mee over dingen die alle scholen aangaan. Ook brengen we dingen onder de aandacht bij het toezichthoudend bestuur of de directeur. Over sommige onderwerpen hebben wij adviesrecht, over andere onderwerpen hebben we instemmingsrecht. Dit is door de wet vastgesteld. Wanneer u een vraag hebt voor de GMR of u wilt graag dat we iets onder de aandacht brengen dat over een kwestie gaat die alle of meerdere scholen aangaat dan kunt u mailen naar de secretaris van de GMR: antjebakker@rehoboth.nu

Contacten met instellingen/met andere scholen
Kinderen zijn een groot deel van de dag op school. De rest van de dag spelen ze in de buurt. We proberen die omgeving dan ook bij school te betrekken door in de naaste omgeving van school de Nieuwsbrief uit te delen.
Er zijn ook contacten met de bibliotheek. We proberen onze leerlingen op deze manier te motiveren om meer te lezen. Ieder jaar worden er allerlei activiteiten georganiseerd door Natuur- en milieueducatie. In groep 2 en groep 7 voeren de jeugdverpleegkundigen van de afdeling JGZ een Preventief Gezondheidsonderzoek uit (PGO), indien mogelijk vinden deze onderzoeken op school plaats. Het doel van deze onderzoeken is het beoordelen van de gezondheidstoestand, de groei en ontwikkeling (zowel lichamelijk als psychosociaal) van uw kind. Door problemen op welk gebied dan ook samen te bespreken, wordt ook samen naar een mogelijke oplossing gezicht.

Bovenschools directieberaad:
Onze school werkt met andere scholen van de schoolvereniging “Rehoboth” samen. De schooldirecties vergaderen maandelijks.

Leerteam IB en EC Adapt:
De Intern Begeleiders ontmoeten elkaar eens per maand. Voorgestelde werkwijzen worden aan de schooldirecties voorgelegd. Onze school participeert in het Samenwerkingsverband. Vergaderingen op dat gebied worden door de Algemeen Directeur bezocht. In het samenwerkingsverband praten we vooral over kinderen met leerproblemen of gedragsproblemen. Een deel van die problemen proberen we samen met

hulp van Expertisecentrum Adapt op te lossen. EC Adapt zet zich in voor de leerlingenzorg en schoolontwikkeling op onze school. Bettine de jong is orthopedagoog bij Adapt en aan onze school verbonden. Ze komt jaarlijks een aantal keren op school om in gesprek te gaan met de IB van onze school om leerlingen te bespreken. Omdat we als school kiezen voor een transparante aanpak en samenwerking met ouders, bespreken we leerlingen altijd in een multidisciplinair overleg (MDO)waarbij ouders, Leerkracht, IB, orthopedagoog en waar nodig betrokken externen, bij aanwezig zijn. De orthopedagoog kan ook ingezet worden voor coaching van de leerkracht, observatie op kind/groepsniveau, kennis van specifieke leerproblematiek en psychologisch onderzoek.

Informatieverstrekking
Aan het begin van het schooljaar verschijnt de schoolgids. In deze gids, die u kunt vinden op onze website, zetten we alle informatie voor u op een rijtje.
De leerlingen krijgen in de eerste schoolweek de verkorte versie van de schoolgids mee naar huis. **Bewaar deze gids a.u.b. goed!**
Daarnaast komt er regelmatig een Nieuwsbrief uit, in ieder geval voor elke vakantie. Deze wordt verstuurd via de mail. Informatie voor ouders gaat via de mail en via Parro.
Voor de overgang van groep 8 naar het VO gebruiken we de Overstapservice (OSO): zo wisselen we gegevens uit die ervoor zorgen dat leerlingen op hun nieuwe VO-school de juiste ondersteuning en begeleiding krijgen. Voor het overzetten van deze gegevens, middels een beveiligde omgeving, vragen wij altijd toestemming van u als ouders

Klachtenregeling
Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Of het nu om leerlingen gaat, om ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Klachten kunnen gaan over onderwijskundige zaken, bv. over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen of de inrichting van de school- organisatie. Klachten kunnen ook gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.
Natuurlijk kunnen de meeste problemen en klachten door de school zelf worden opgelost. Wanneer het probleem echter niet opgelost kan worden of als het om een ernstig probleem gaat, kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, na doorverwijzing van de contactpersoon op school.

De vertrouwenspersoon zal samen met u zoeken naar de juiste oplossingen en proberen te bemiddelen in het probleem. Mocht dit niet lukken dan heeft u als klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.
De vertrouwenspersoon kan u indien nodig hierbij ondersteunen. Gaat de klacht over mogelijke strafbare feiten dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij de politie of justitie.
Belangrijk te weten is dat de vertrouwenspersoon onafhankelijk is en niet in dienst staat van de school, maar in het geval van uw school werkzaam is als onderwijsadviseur bij onderwijsadviesbureau Centraal Nederland. De contactpersoon staat wel in dienst van de school en is het eerste aanspreekpunt bij klachten, kan informatie geven over de mogelijk te volgen procedures binnen en buiten de school en verwijst

door evt. naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon zal daarnaast binnen de school actief bezig zijn met activiteiten op het gebied van preventie van machtsmisbruik en voorlichting over de klachtenregeling.
Een belangrijk deel van de taken van de vertrouwenspersoon en de contactpersoon liggen in de preventieve sfeer. Samen werken aan veiligheid op scholen voor leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. De contactpersonen van de verschillende scholen van de schoolvereniging Rehoboth komen daartoe een aantal keren per jaar bij elkaar.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen kunt u terecht bij het volgende loket:
Stichting GCBO (www.gcbo.nl)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

De klachtenregeling is in te zien op school.

Contactpersoon(en anti-pestcoördinator) op school:
Juf Gerda Visser(ma-wo) gerdavisser@rehoboth.nu
Juf Geeske Mazereeuw(wo-vr) geeskemazereeuw@rehoboth.nu

Vertrouwenspersoon van de vereniging:
Hennie Nieuwenhuis-van de Kieft
hnieuwenhuis@centraalnederland.nl
Centraal Nederland
Postbus 233, 8070 AE Nunspeet
085-8330330

Toelating (inschrijving), schorsing en verwijdering
Toelating tot de school gebeurt nadat het kind 4 jaar is geworden en de school de mogelijkheid heeft om de leerling op te nemen. In januari is er centrale aanmelding op de scholen. De datum dat kinderen aangemeld kunnen worden voor school, wordt via de plaatselijke krant bekend gemaakt. Na de aanmelding worden de leerlingen in het nieuwe cursusjaar toegelaten, inden mogelijk op de school binnen de eigen wijk. Er wordt rekening gehouden met het feit of er al broertjes en zusjes op een bepaalde school van de vereniging zitten. Men krijgt bericht als een kind op een wachtlijst is geplaatst. Alle kinderen die naar onze school komen, nodigen we uit voor een kennismakingsbezoek.

Verwijdering van een leerling gebeurt alleen na overleg tussen school en ouders en nadat het bevoegd gezag gezorgd heeft voor een andere instelling waar de leerling kan worden opgenomen. In de tussenliggende tijd kan, in overleg met de betrokkenen en gemeente, een leerling geschorst worden. Hierbij speelt de leerplichtambtenaar een centrale rol. Dit alles volgens de wettelijke kaders en het toelatingsbeleid van de schoolvereniging. Over de definitieve plaatsing beslist het bestuur.

Omdat we vaker te maken krijgen met **onacceptabel en onaangepast** gedrag hebben we een protocol opgesteld. Een van de regels is dat als leerlingen (om welke reden dan ook) naar de directeur zijn gestuurd er altijd direct contact met de ouders zal zijn. Samen wordt dan het voorval besproken en naar een oplossing gezocht. Schorsing (of zelfs verwijdering van de leerling, als de veiligheid in het geding is) kan een mogelijkheid zijn.

Beleid agressie en geweld & seksuele intimidatie:
Het beleid met betrekking tot AG&SI is een onderdeel van het ARBO- en personeelsbeleid. Het heeft als doel alle vormen van AG&SI binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.
We onderscheiden drie onderdelen:
-preventief beleid, ter voorkoming van incidenten
-curatief beleid, ter voorkoming van verdere escalatie van incidenten
-registratie en evaluatie

Er zijn gedragsregels opgesteld en deze worden door personeel, leerlingen en ouders gehandhaafd. Denk hierbij ook aan gedragsregels die betrekking hebben op sociale media. Er zijn schoolregels en groepsafspraken per klas. Er is een handreiking Stagiaires opgesteld. Er is een beredeneerd aanbod voor kinderen i.v.m. hun sociaal emotionele ontwikkeling waar in alle groepen expliciet aandacht aan wordt besteed. Er is een positief en veilig leerklimaat. Er is een Veiligheidsplan en pestprotocol.
AG & SI wordt aan de orde gesteld:
-tijdens de gesprekkencyclus met medewerkers
-tijdens teamvergaderingen
-tijdens groepsvergaderingen in de klas
-tijdens het directieberaad
-tijdens het bestuur overleg
-tijdens overleg MR/GMR

Wat betreft het curatief beleid: om adequaat te kunnen handelen n.a.v. incidenten worden de volgende protocollen gehanteerd en toegepast:
-er is een protocol voor opvang leerlingen/personeel bij ernstige incidenten opgesteld
-er is een protocol voor melding (dreigen met) agressie en/of geweld of seksuele intimidatie opgesteld.
-er is een procedure voor schorsing en verwijdering opgesteld
-schorsing van personeel vindt plaats volgens de geldende CAO PO
Er is een contactpersoon en externe vertrouwenspersoon aangesteld

Wat betreft registratie en evaluatie:
De algemene directie zorgt voor een nauwkeurige registratie en administratie van incidenten inzake AG & SI. Minimaal 1x per jaar wordt hiervan een overzicht gemaakt. In het jaarverslag worden de activiteiten in het kader van AG & SI beschreven en wordt het aantal meldingen vermeld.
Verbetervoorstellen m.b.t. het Veiligheidsplan kunnen door eenieder worden gemeld bij de schooldirecteur of algemeen directeur. Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd in het bestuur overleg, directieberaad en met de GMR. Eventuele verbeter acties voortkomende uit de evaluatie worden opgenomen in het plan van aanpak van de RI&E.

Voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang
Wanneer u voor-, tussen-, of naschoolse opvang voor uw kinderen nodig heeft kunt u via www.fantaziehuis.nl informatie vinden over de kosten en contracten en kunt u ook uw kind(eren) aanmelden. Voor vragen kunt u terecht bij de teamleidster Meta Fruytier m.fruytier@fantaziehuis.nl of via telefoonnummer 06-40108379. Uiteraard bent u niet verplicht voor het Fantaziehuis te kiezen, er zijn ook andere aanbieders, denk aan Thuiz en Ut Keukediefien.

Aanvraag extra verlof
Wilt u met het bespreken van uw vakantie rekening houden met het vakantierooster? U weet dat de leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn en ook jongste leerlingen kunnen beter geen schooltijden missen. Van kinderen die 4 jaar zijn, wordt verwacht dat ze zoveel mogelijk op school aanwezig zijn om alle activiteiten mee te maken. Ieder kind dat staat ingeschreven op een school, ook al is het nog niet leerplichtig, moet de regels en de lesroosters die voor alle leerlingen gelden, volgen. Dit houdt ook in dat een kind niet zomaar op vakantie kan gaan of worden thuisgehouden (bron: leerplicht.net).

Extra vakantie kan alleen verkregen worden wanneer dit tijdig (**8 weken** van tevoren) aangevraagd wordt d.m.v. een op school verkrijgbaar formulier. Hierbij wordt advies van de leerplichtambtenaar gevraagd.
U kunt, slechts 1x per schooljaar, vrij vragen buiten de vakanties om wanneer u voldoet aan de volgende voorwaarden (en dit ook aan kunt tonen):

- Als tenminste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden, bv. in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van alle schoolvakanties in 1 schooljaar samen met vakantie kan.

Als voor een aangevraagde extra vakantie geen toestemming verkregen wordt en uw kind gaat toch mee op vakantie, dan is de schoolleiding **verplicht** dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Urk te melden. Tijdens de eerste weken na de zomervakantie wordt geen verlof verleend.

Sponsoring
Met betrekking tot sponsoring van de school heeft het bestuur een beleidsstuk opgesteld. In dit beleidsstuk worden de uitgangspunten en criteria beschreven, waaraan eventuele sponsoring moet voldoen. Kortweg komt het erop neer dat sponsoring nooit in strijd mag zijn met de christelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten van de school. Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs beïnvloeden. Sponsoring kan gebruikt worden om de extra aanschaf van zaken mogelijk te maken: bijv. boeken, shirtjes voor sportwedstrijden, een computer, een speeltoestel. Verder geldt nog dat de medezeggenschapsraad van de school moet instemmen met de sponsoring. Van de sponsoractiviteiten moet de school verslag doen in het jaarverslag van de school. Ouders hebben het recht over de gekozen sponsoractiviteiten een klacht in te dienen. Op school kunt u meer informatie krijgen over sponsoring en de klachtenregeling.

Gevonden voorwerpen
Ieder jaar aan het begin van de zomervakantie blijft er veel kleding in school achter. Sportkleding, vesten, jassen, sjaals noem maar op. Wij maken u via de Nieuwsbrief, Parro of via de mail attent op het feit dat u in de hal kunt komen kijken of er iets van u

bij zit. Wat uiteindelijk overblijft, wordt uitgezocht en wat bruikbaar is, gaat naar een kledinginzamelingsactie. Wilt u er ook op letten dat uw kind de sportkleding na gebruik op school weer meeneemt naar huis? Zo kan het niet zoekraken.
Soms raken wij ook iets kwijt. Kinderen stoppen soms achteloos iets in zak of tas. Als u iets vindt dat op school thuishoort, geeft u het dan even weer mee!

Mobiele telefoons en smartwatches
Mobiele telefoons zijn op onze school **niet** toegestaan. We volgen hierin de landelijke richtlijn van de overheid. Als de leerlingen toch een mobiele telefoon meenemen naar school en we constateren dit, dan nemen we de telefoon in beslag. De ouders worden vervolgens op de hoogte gesteld en kunnen de telefoon dan bij ons ophalen.
Het bovenstaande geldt ook voor smartwatches!
Ook tijdens schoolreis mogen mobiele telefoons *officieel* niet mee. U bent hiervoor zelf verantwoordelijk. Voor kamp maken we een uitzondering: De leerkracht neemt de telefoons in bewaring en op gezette tijden is er 's avonds even gelegenheid voor de leerlingen om naar huis te bellen.

Kleding
Op school dragen wij gepaste kleding. Wij willen u, als ouder vragen hier mee rekening te houden. Wilt u hierbij ook letten op de verkleedkleding waarmee leerlingen zich verkleden op bijvoorbeeld de verjaardag van leerkrachten. Het komt helaas nog wel eens voor dat de verkleedkleding van figuren of van series afkomt, wat gezien identiteit niet bij onze school past.

Schoolpopulatie
De meeste leerlingen die de Regenboog bezoeken komen uit de directe nabijheid van de school. Het betreft hier veelal kinderen die op Urk opgroeien en van Urker komaf zijn. De leerlingen die de Regenboog bezoeken spreken overwegend het Urker dialect, maar we hebben ook anderstalige leerlingen op school voor wie het Nederlands de 2e taal is. Vandaar dat we in ons onderwijsproces veel aandacht schenken aan het taalonderwijs.

Opbrengsten van ons onderwijs
Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen. Deze ontwikkeling is breder dan alleen de toets resultaten. Denk hierbij aan enthousiasme, behulpzaamheid, vriendelijkheid. We stimuleren en begeleiden de kinderen, maar zijn er daarbij van overtuigd dat prestaties niet het allerbelangrijkste zijn, het gaat om het gehele kind, met al zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Of voor een kind na de basisschool een bepaalde schoolsoort haalbaar is, hangt ook van de aard en aanleg van het kind af. M.a.w. de capaciteiten van een kind, de thuissituatie en de kwaliteit van het onderwijs op de basisschool grijpen in elkaar en bepalen samen de resultaten en doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Via de rapporten en de resultaten van de toetsen (IEP-leerlingvolgsysteem) houden we u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind in de afgelopen periode.

De intern begeleider, directeur en de leerkracht van groep 8 overleggen met de ouders over de mogelijkheden van hun kind. Het gaat daarbij om meer dan goed kunnen leren: kinderen moeten ook gemotiveerd zijn en een goede werkhouding en concentratie hebben!

Voor 1 maart moet het advies voor het VO met de ouders zijn besproken. De ouders van de leerlingen van groep 8 krijgen hiervoor t.z.t. een uitnodiging.

De uitslag van de IEP Eindtoets is als volgt:

Schoolweging Regenboog 33,91

Uitslag	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Groep 8 Regenboog	81,3	78,4	77,6
Landelijk gemid-delde	78	78	78

Referentieniveaus

Er wordt, door de Inspectie, ook gekeken naar behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie jaar in relatie tot de schoolweging. Hierbij wordt gekeken naar rekenen, lezen en taalverzorging. Hieronder de tabel met onze gemiddelde behaalde scores van de afgelopen drie jaren:

Referentieniveau, behaald over drie schooljaren	**Signaleringswaarde** **(ondergrens op basis van schoolweging)**	**Schoolscore**
Regenboog Percentage behaald 1F	Signaleringswaarde 85%	97,2%
Landelijk 1F		94%
Regenboog Percentage behaald 2F/1S	Signaleringswaarde 38,7%	57,6%
Landelijk 2F/1S		49,4%

Zoals u in de bovenstaande tabel kunt zien scoort onze school, ondanks de weging (33,5) ruim boven de signaleringswaarden! Daar mogen we terecht trots op zijn!

O.a. op grond van bovenstaande gegevens, maar ook op basis van ons leerlingvolg-systeem en de observaties van de leerkracht wordt er verwezen naar het Voortgezet Onderwijs.
De afgelopen 3 jaar waren de verwijzingen naar het VO als volgt:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PRo		1	
VMBO basis	3	2	4
VMBO basis/kader			
VMBO kader	3	2	3
VMBO kader/TL			4
VMBO-TL		7	
Theoretisch/ HAVO	5		4
HAVO	4	7	4
HAVO/VWO			3
VWO	3	6	2
Gymnasium	1		2

Schoolkeuze/na de basisschool
Na de basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De directeur en de leerkracht van groep acht overleggen met de ouders over de mogelijkheden van hun kind. De intern begeleider is bij die schoolkeuze ook betrokken. In januari vinden de (voorlopig)adviesgesprekken plaats.
Het uitgangspunt daarbij is ons leerlingvolgsysteem en eigen observaties. Daarnaast gebruiken we de informatie van de IEP Doorstroomtoets ter ondersteuning. We nemen ook nog een capaciteiten onderzoek bij alle leerlingen in groep 7 af.

We willen graag weten in hoeverre onze advisering klopt. We volgen de resultaten van onze oud-leerlingen een aantal jaren. We worden op de hoogte gehouden door de scholen van het voortgezet onderwijs. Voor alle gegevens verwijzen we u naar de website “Scholen op de kaart” waar u alle gegevens van de afgelopen jaren en een uitleg terug kunt vinden.

Adressen/telefoonnummers:

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Vervolgonderwijs:
Emelwerda college, Peppellaan 1, Emmeloord. (tel. 0527-634567)
Scholengemeenschap Pieter Zandt, Kamperstraatweg 1a, Kampen. (038-3325)
Afdeling Urk: Vlechttuinen 6, 8322 AB Urk (0527-243573)
Berechja college, Waaiershoek 46, Urk (tel. 0527-681237)

SBO.
Speciale School voor Basisonderwijs,
De Klimboom, Vogelsant 6,
8303 ZR Emmeloord. (tel.0527-613941)

GGD Flevoland www.ggdflevoland.nl
tel. O88-0029920

Centrum Jeugd en Gezin (CJG Urk) www.cjg-urk.nl
Tel.0527-636637

REACTIEFORMULIER

Misschien heeft u na het lezen van deze schoolgids op- of aanmerkingen, vragen of tips. Wij horen dat graag van u. Mede door uw suggesties kunnen we dan zorgdragen voor een nog betere informatievoorziening. U kunt dit reactieformulier afgeven bij de directeur. Mailen kan uiteraard ook, naar regenboog@rehoboth.nu.

Blz.	**Onderwerp**	**Opmerking/vraag/tip**

Algemene opmerkingen:
……
……
……

Afzender: (niet verplicht)
Naam:
Adres:
Telefoonnummer: