

Naam school	<b>Basisschool de Regenboog</b>
Ingevuld op	<b>December 2019</b>

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Basisschool de Regenboog is een school waar aandacht is voor de verschillen op sociaal en cognitief niveau van de leerlingen.

De Regenboog gaat in de komende vier jaar (schoolplanperiode 2019-2022) werken aan het kwaliteitsbeleid. We starten met de Enigma aanpak en deze aanpak richt zich op twee sporen:

Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit

We sturen op vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en pedagogische bekwaamheid en gaan werken met expert leraren.

Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak en het stroomlijnen van processen binnen de school.

We gaan binnen de school vijf uitgangspunten terug zien:

1. Het vakmanschap van de leraar staat centraal
2. Er is duidelijkheid, richting en ruimte
3. Er is een goede balans tussen wat moet en wat mag.
4. Er is een professionele schoolcultuur
5. De processen die we beschrijven zijn van waarde voor de school

Met deze kwaliteitsaanpak gaan we terug naar de basis, datgene waar het om draait; het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen! No-nonsens beleid met een duidelijke focus op resultaten.

Typering:

basisschool de Regenboog is een school waar leerlingen zich gekend en erkent voelen. Er is aandacht voor de verschillen tussen leerlingen op sociaal en cognitief niveau. Er wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem en er wordt op drie verschillende niveaus gedifferentieerd. De school is in staat vroegtijdig eventuele zorgleerlingen te signaleren.

Wat betreft de didactiek geven leerkrachten effectieve directe instructie. In alle groepen is dit ook zichtbaar: het Regenboogmodel. Op de Regenboog geven leerkrachten voornamelijk frontale en klassikale instructie, onder andere omdat de school “ automatiseren van de basis” belangrijk vindt. Oefening baart immers kunst. Een andere reden voor het klassikale onderwijs is de gedachte dat op deze manier de inbreng van vaardige leerlingen benut worden om minder vaardige leerlingen op te trekken. Er wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en het werken met groepsdoelen en individuele doelen, waardoor leerlingen meer betrokken

zijn en er veel interactie plaatsvindt. De nadruk wordt gelegd op taalonderwijs met veel aandacht voor woordenschat en (begrijpend)lezen. Er is goed zicht op de leerling populatie en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen spreken bijna allemaal het Urker dialect en hebben te maken met een vaak taal arme omgeving

Het team van de school ziet zelfvertrouwen, regelmaat, veiligheid en structuur als basisvoorwaarden om tot leren te komen. Kenmerkend voor de school is een sociale, open en gedisciplineerde houding die zowel het team als de leerlingen uitdragen. Ook ouders worden hierbij betrokken: “zo zijn onze manieren”. De school heeft, mede door de kleinschaligheid, aandacht voor ieder kind. Bij binnenkomst, zowel 's morgens als 's middags staat de leerkracht in de deuropening om de leerlingen te begroeten en een hand te geven. Zo wordt het kind ‘ gezien”.

Inbreng van leerlingen is belangrijk: vanaf groep twee zijn leerlingen aanwezig bij de afstemmingsgesprekken en de portfolio gesprekken, om zelf uitleg te geven over de gestelde en evt. behaalde doelen.

Onze visie daarbij is:

basisschool de Regenboog biedt, vanuit Gods woord, ruimte aan eigenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders, we dragen samen de verantwoordelijkheid om het beste uit de leerlingen te halen en met alles wat we doen streven wij na dat onze leerlingen uiteindelijk als zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen in onze samenleving optimaal kunnen functioneren”.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	214
Schoolgewicht	

Verwijzingen	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen			
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken			1		1	2		4
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak							4	3

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2017	2018	2019
Voortgezet so			
Praktijkonderwijs	1		2
VMBO BB	1	11	3
VMBO K	6	8	3
VMBO T	6	10	9
HAVO	6	11	7
VWO	6	6	5
<b>Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!</b>			

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3
2. School als veilige omgeving	3
3. Effectief afstemmen op verschillen	3
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3
8. Ouders als partner bij ondersteuning	3
9. Overdracht van leerlingen	3
10. Interne ondersteuningsstructuur	3
11. Samenwerking met externe professionals	3
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3

### Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	
--------------------------------	--

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betref</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betref</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Spraak-taalproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Door ervaring met cluster 2 is er kennis binnen de school aanwezig. Wanneer leerlingen met een lichte of medium arrangement vanuit de Taaltrein komen gaat dit altijd via uitvoerig overleg met betrokkenen. De Harmpje Visser is de school met de benodigde expertise voor deze leerlingen.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	Kinderen met dyslexie krijgen de compenserende maatregelen aangeboden. De mogelijkheid om op de laptop te werken is aanwezig. Het L2S programma werkt nog niet naar behoren
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Leerlingen met dyscalculie krijgen bij ons op school de compenserende maatregelen aangeboden. De rekencoördinator heeft een sturende rol hierin. Na uitvoerige bespreking en hulplannen die in samenspraak met de coördinator zijn besproken kan er overgegaan worden tot externe leerlingbespreking en /of verder onderzoek.

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij bieden leerlingen met een lichte motorische beperking de mogelijkheid tot ontwikkelen. Met ondersteuning van de Ambulant begeleider (cluster 3) en fysiotherapie willen we optimaal onderwijs aan deze leerlingen te bieden. In het gebouw zijn geen extra voorzieningen, lift e.d.
Zieke kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	De ambulante dienst (cluster 3) ondersteunt ons wanneer wij te maken hebben met kinderen die langdurig ziek zijn. Er zijn vele mogelijkheden om deze kinderen te ondersteunen. Dit is echter alleen toepasbaar wanneer de leerling en leerkracht hierin voldoende ondersteuning geboden wordt.
ZML-kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Zolang deze leerlingen voldoende ondersteuning op maat geboden kan worden krijgen ze een plek in de reguliere groep. Bij aanmelding worden deze

		leerling eerst besproken in de smalle commissie. Er wordt dan besproken of de school van aanmelding de passende school voor deze leerling is.
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	
ADHD	<input type="checkbox"/>	
Autisme	<input type="checkbox"/>	
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is voldoende kennis om leerlingen die een andere taal thuis spreken te ondersteunen in het Nederlands. Leerlingen van de bovenschoolse taalgroep die bij ons zijn ingeschreven krijgen op de middagen ondersteuning binnen hun jaargroep. De focus ligt daarbij op de Nederlandse taal. Adviserend bij oudere NT2 leerlingen is Caleido ISK, Emmeloord
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt extra ondersteuning geboden binnen de groep door de eigen leerkracht. Door een groot lerarentekort is deze inzet niet regulier. Bij uitval van de leerkracht kan de onderwijsassistent worden ingezet. Verder is er een interne plusklas waar de leerlingen wekelijks extra worden uitgedaagd. Ook hiervoor geldt dat bij uitval van de reguliere leerkracht, de extra ondersteuning vervalt.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

#### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?  
Dit is de interne plusklas waar wekelijks extra ondersteuning voor de "plus leerlingen" wordt geboden. Leidend hierbij is het beleidsplan bovenschools en het beleidsplan van de Regenboog zelf. Ook hiervoor geldt weer dat wanneer er uitval is in de regulieren groepen de tijd van de plusklas regulier wordt ingezet.



**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding  
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Goed onderhouden, frisse uitstraling, ruime centrale hal die uitnodigt tot zelfstandig werken en samenwerken. In 2015 heeft er een verbouwing plaatsgevonden waarbij er meer ruimte is gecreerd. Dit heeft erin geresulteerd dat er meer ruimtes zijn bijgekomen waar externen regelmatig gebruik van maken ( onderzoek, fysiotherapie, logopedie enz.)	Het gebouw is bijna 30 jaar oud. Doordat er met veel mensen op een relatief klein oppervlak wordt gewerkt is het binnenklimaat niet optimaal.
Schoolomgeving	Jonge wijk en centraal gelegen In 2020 en 2024 zullen het “kleine” en het “grote” plein worden gerenoveerd.	Woonhuizen liggen dicht tegen de school aan. Parkeergelegenheid grenst direct aan de school. Dit resulteert nogal eens schade aan auto's.
Leerlingpopulatie	Leerlingen hebben in de meeste gevallen voorschools onderwijs gehad. Denk hierbij aan Taaltrein, VVE, peuterspeelzaal, Bas.	Binnen onze school krijgen we ook steeds meer te maken met maatschappelijke problemen. Door het spreken van dialect groeien leerlingen op in een taalarme omgeving.
Teamfactoren	Hecht team waar een professionele cultuur heerst. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.	De hoeveelheid werk die er de laatste jaren bijkomt kan resulteren in stilstand bij ontwikkeling. De administratieve hoeveelheid werk is daar mede een oorzaak van. Dit cursusjaar is er veel vervanging ivm zwangerschappen en ziekte.

Leerkrachtfactoren	Jonge enthousiaste leerkrachten die gemotiveerd zijn, vooruit kijken en kansen zien	Veel deeltijd. Door combinatie werk/gezin, ligt de prioriteit vaak meer bij het gezin.
Anders		

**Heeft de school in 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

Door in te zetten op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en daarbij onderwijsassistenten in te zetten kunnen wij leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op niveau laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Speerpunten zijn dit jaar de leerlijnen rekenen en spelling in te zetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

**Op welke onderdelen gaat de school in 2019-2020 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

De eigen leerlijn bij de individuele leerling krijgt al meer vorm binnen onze school. Ook de expertise die door de externe contactpersonen wordt ingezet, wordt door de onderwijsassistenten en leerkrachten al meer en meer eigen gemaakt. Binnen het onderwijs op de Regenboog moet dit ook zo een vaste plek krijgen in plaats van op afroep. Dit jaar zijn wij ook gestart met "de rekenklas". Wekelijks wordt er een basisvaardigheid geoefend ongeacht de jaargroep waarin de leerling zit. Dit rekenonderdeel komt de hele week in de lessen bij deze leerlingen naar voren en wordt in de reguliere lessen ook regelmatig op



niveau geoefend. Ook het lees en spellingsonderwijs krijgt dit jaar extra input. Er lopen verschillende pilots in de school waarbij de nascholing vooral gericht is op het begrijpend lezen.